

備查文號：

普通班：113年07月16日新北教中字第11313909781號函備查

高級中等學校課程計畫

私立辭修高中

學校代碼：011329

普通型課程計畫書

本校111年11月29日111學年度第1次課程發展委員會會議通過

(112學年度入學學生適用)

中華民國113年07月17日

學校基本資料表

學校校名	私立辭修高中			
普通型	普通班			
技術型	專業群科			
	建教合作班			
	重點產業專班	產學攜手合作專班		
		產學訓專班		
		就業導向課程專班		
		雙軌訓練旗艦計畫		
		其他		
綜合型				
單科型				
進修部				
實用技能學程				
特殊教育及特殊類型				
實驗班				
聯絡人	處室	教務處教學組	電話	02-86761277轉632
	職稱	教學組組長		

備註：不適用型別(普通型、技術型…)可整列刪除。

壹、依據

一、102年7月10日總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。

二、110年3月15日教育部修正發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。

三、110年6月11日教育部修正發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

等級名稱	群別名稱	科系名稱	第一學年		第二學年		第三學年		小計	
			班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
普通型	學術群	普通科	4	174	4	128	4	172	12	474
合計			4	174	4	128	4	172	12	474

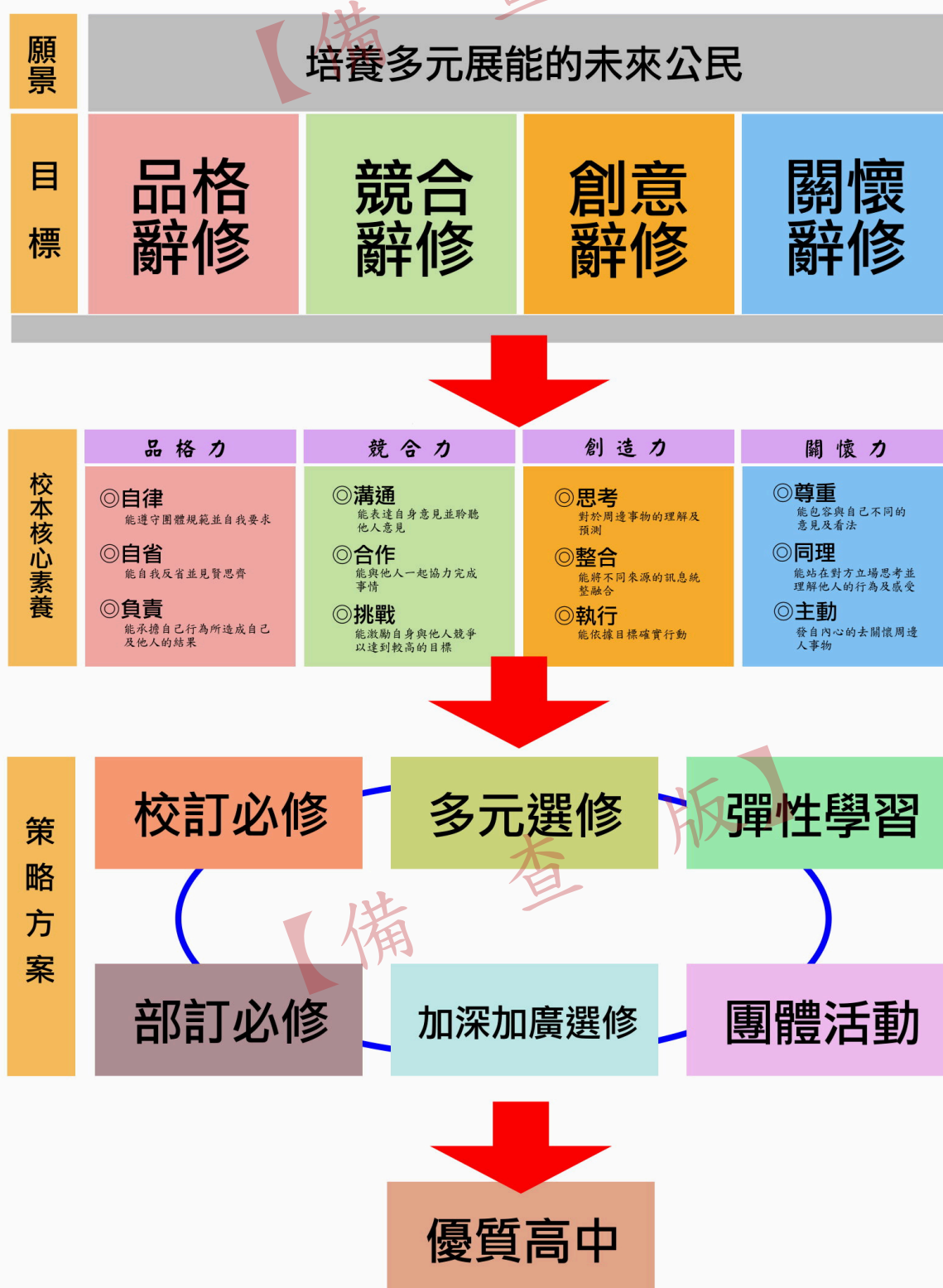
二、核定科班一覽表

學校類型	群別	科班別	班級數	每班人數
普通型	學術群	普通科	6	45
合計			6	270

參、學校願景與學生圖像

一、學校願景

※本校因應新課綱的實施，核心小組本著辭修的優良傳統及基礎，依據「十二年國民基本教育課程綱要」盤整校內現況，透過各種會議由下而上的來規劃學校優質化之願景及目標，以「培養多元展能的未來公民」為願景。本著全人教育的理念，以及「誠、毅、勤、樸」校訓的核心價值，藉由各項課程如：校訂必修、多元選修及彈性學習時間等課程及活動的設計，培養學生能夠自律、自省與負責，具備品格力；能與他人溝通、合作並自我挑戰，增強競合力；面對問題能思考、整合與執行，具備創意力；面對他人能尊重、同理與主動關心，具備關懷力，藉由核心素養的培養，進而使學生具備4C之校本核心能力-品格力(Character)、競合力(Coopetition)、創意力(Creativity)與關懷力(Care)，呼應新課綱三面九項的素養指標，及「自發」、「互動」與「共好」的教育理念，不僅協助學生適性學習、多元展能，亦建構辭修高中成為學習的桃花源，以實踐本校「培養誠毅勤樸、五育均衡、具備多元能力的人」之願景。



二、學生圖像

- ※品格力
- ※競合力
- ※創意力
- ※關懷力



肆、課程發展組織要點

辭修高級中學課程發展委員會設置要點

94年2月21日訂定

95年2月17日修訂

107年8月29日校務會議修正全文通

109年11月30日課發會通過110學年度課程計畫

110年11月29日課發會通過111學年度課程計畫

111年11月29日課發會通過112學年度課程計畫

辭修高級中學課程發展委員會設置要點

94年2月21日訂定

95年2月17日修訂

107年8月29日校務會議修正全文通過

一、本要點依據「國民中小學九年一貫課程綱要」、高級中學法第二十六條及「高級中學課程標準總綱」辦理。

二、課程發展委員會(以下簡稱本會)之任務如下：

- (一)規劃、審議本校整體課程事宜。
- (二)規劃、執行本校整體課程評鑑事宜。
- (三)研議本校願景及課程發展特色。
- (四)審查老師自編教科用書。

三、本會之職掌如下：

- (一)依高級中學課程標準，並充分考量學校主客觀環境與條件、學生需要、家長期望等相關因素，結合全體教師和社會資源，發展學校本位課程。
- (二)議決各科之教學節數。
- (三)議決應開設之選修課程。
- (四)議決各科課程改革提案。
- (五)審定各科課程計畫
- (六)規劃、執行課程評鑑事宜。
- (七)其他有關課程發展事宜。

四、本會置委員39人，均為無給職，其組成人員分配如下：

組成	成員	人數
召集人	校長	1
執行秘書	教務主任	1
行政代表	學務主任、總務主任、輔導主任、教學組長、教學副組長、訓育組長	6
導師代表	年級導師	6
領域代表	代表原則：各科1位代表，該科總人數超出10位則增加1人。	
語文領域：國文、英文		4
數學領域：數學		2
自然領域：物理、化學、生物、地科、理化		5
社會領域：歷史、地理、公民		3
藝術領域：音樂、美術、表演藝術		2
綜合領域：家政、童軍、輔導、生命、生涯		3
健康與體育領域：體育、健康教育、護理		2
科技領域：資訊、生活科技		2
全民國防教育代表		1
學生代表：由學生會會長擔任之：姚幸承		1
家長代表：由家長會推派擔任之：王佩安		1
專家代表：張純寧		1
合計		27

- 五、本會委員任期為每年九月一日至次年八月三十一日；任期內出缺時，補行選聘或由該科補選，其任期至員任期屆滿之日為止。如新學年該科教師代表尚未產生時，由上屆代表代理至新委員產生。如委員無法出席，不得委託他人代理。
- 六、本會由校長擔任召集人，教務主任為執行秘書，每學期定期召開委員會，但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時會議。本會開會時，校長為主席，校長因故無法主持時，由執行秘書或委員會互推一人為主席。
- 七、本會開會時，須有全體委員**三分之二(含)以上之出席**，方得開議。須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之。
- 八、本會開會時得視事實需要，邀請學者、專家、其他相關人員列席諮詢或研討。
- 九、本會之行政工作，由教務處主辦，相關處室協辦。
- 十、學校對課程設計、教材編選、教學實施積極開發創意者，應給予必要之協助與獎勵。教師自編教材部分，得經決議授權各科教學研究會審議後，送本會核備。
- 十一、本要點經校務會議通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

【備查版】

【備查版】

辭修高中暨附設國中部 109 學年第 1 學期
「課程發展委員會」會議記錄



日期	109 年 11 月 30 日(星期一)	地點	行政大樓三樓會議室
時間	12:40~13:30		
主席	張凱智	紀錄	秦聖翔
出席名單	如簽到表		
列席	綜合規劃處副主任		

12:40 會議開始

一、109 學年度第二學期課程時數(含輔導課時數)審查

教務主任：109-2 授課時數由核心小組共同討論，針對部定 35 節增加五節輔導課，並依學校班群開設課程：

1. 國一：共同增加一節英文輔導、兩節數學輔導(38 節)
 - ✓ 人文班 40 節：增加兩節專題講座。
 - ✓ 數理班 40 節：增加一節專題講座與一節留白課程。
 - ✓ 六貫班 40 節：增加一節資訊輔導與一節英文閱讀(外師)。
2. 國二：共同增加一節英文輔導、一節理化輔導、地理輔導及一節歷史輔導、公民輔導對開(39 節)
 - ✓ 人文班 40 節：增加一節數學輔導。
 - ✓ 數理班 40 節：增加一節專題講座。
 - ✓ 六貫班 40 節：增加一節英文閱讀(外師)。
3. 國三：共同增加一節英文輔導、一節數學輔導、一節地理輔導(38 節)
 - ✓ 人文班 40 節：增加兩節理化輔導。
 - ✓ 數理班 40 節：增加兩節理化輔導。
 - ✓ 六貫班 40 節：增加一節理化輔導及一節英文閱讀(外師)。
4. 高一部定 40 節：
 - ✓ 增加國文輔導、英文輔導、數學輔導、物理輔導及西洋文化探索(外師)各一節。
5. 高二：共同增加國文輔導及數學輔導各一節(37 節)。
 - ✓ 財管人文群(社會組) 40 節：增加一節英文輔導、一節公民輔導及一節留白課程。
 - ✓ 生醫工程群(自然組) 40 節：增加兩節物理輔導及一節化學輔導。
6. 高三部定 35 節：
 - ✓ 社會組 36 節：增加一節週考。
 - ✓ 自然組 38 節：增加一節週考、一節物理輔導及一節化學輔導。

目前各位委員看的時數表是針對 109-2 安排的輔導課，110 學年度的課時我們會在下學期的核心小組討論後，再到課程發展委員會與各位討論，那請問各位委員對於 109-2 的輔導課時數有什麼問題？

數學領域林文玲老師：我們發現一個問題，目前數學科老師都四個班，輔導課都在第八節的話，課會排不下去，是否會增聘數學教師？

教務主任：學校目前一直持續增聘老師，而且目前看來只有少數的老師有這個問題，所以課表我們會針對少數老師微調。

校長：根據剛主任所報告的內容是否有委員們不清楚，各位委員可能需要花點時間看一下，這



部分是我們前幾週與各科主席的核心小組會議所討論出來的，並且都是由部定的課時為基礎增加輔導課時數，若各位有什麼問題的話請務必提出。

表決：109 學年度第二學期增加輔導課時數審查。

29 票贊成，109 學年度第二學期課增加輔導課時數通過。

二、110 學年度課程計畫討論及審查：

(一) 三年學分規劃表是否需調整？

(二) 選修課程是否有增開的課程？

教務主任：各位委員看到的是我們 108 年、109 年的課程計畫中的時數表，目前我們要針對 110 入學學生未來三年的時數表進行討論，並請各位委員務必帶回科內給老師們，因為課表格較小較難呈現完整的課目名稱，所以要讓老師們了解自己的課程名稱，請各位委確認一下自己所代表的領域是否有需要調整的部分？

語文領域何美慧老師：請問 110 學年度的時數是今天決議嗎？另外請問這是不包含第八節的課程嗎？

教務主任：是的，110 學年度課程計畫及時數必須今天決議。以英文科來說，因為都是必修所以課時是固定的，英文科加深加廣選修的部分，會排在高三下學期，所以高一、高二、高三所有課時都是平均的，每一學期部定授課時數都會落在四小時，這邊也要讓各位了解一下，所有的必修課都被規定在前五學期完成，我們必須依照規定並且也讓大家課時是均衡的，所以我們在加深加廣選修的部分進行彈性的分配。

語文領域何美慧老師：另外請問這是不包含第八節的課程嗎？

教務主任：沒有包含第八節輔導課，我們今天是針對課程計畫裡部定的課程討論，要將 110 學年度課程計畫送審的。

綜合規劃處副主任：請問一下課程計畫表格裡的括號是代表什麼意思？

教務主任：以高一多元選修的來說，學生要在我們開設的六門多元選修選一門課，以文學影音光廊來說，學生選一門開多元選修計 2 學分，所以括號內代表同時段開設的課程，學生必須從中六選一的意思。

校長：各位委員要很清楚課程計畫的內容，現在的高一跟高二在 108 學年度及 109 學年度的課程計畫已經寫過了，目前各位手上的這兩張是給未來 110 學年度入學的高一學生，裡面包含了部定的 35 節課、校定必修、多元選修等等，至於老師關心額外的第八節輔導課，未來我們就會在前一學期討論新學期的輔導課時數，這個要讓各位了解。

自然領域胡湘玲老師：多元選修在高三下開設的數量對應高一的話應該也是開六門課，可是表上看到理工學群的多元選修高三下只有五門課？

教務主任：這個部分會再由教學組將表單填寫完整，應該是六門課。另外請各位委員看到社會組的六門多元選修，自然組也會搭配社會組表上的多元選修開課，並且在高三下開設，每一選修兩學分，學生在高一上下及高三下各選一次在畢業前就會有六學分，這部分就是目前很夯的六學分，我們學校都是按照規定辦理。

生涯領域許佳玉：請問綜合領域裡的未來想像與生涯進路這門課是由哪個領域的老師授課？

教務主任：這部分是由生命教育老師規劃的，所以應該由生命教育老師進行授課。

各位委員針對如果沒有問題的話，我們就要進行表決，請為各委員贊成 110 學年度



課程計畫通過的請舉手。

表決：(一) 同意 110 學年度學分規劃表

(二) 同意 110 學年度高一上下學期開設六門多元選修、高三下開設六門多元選修？

29 票贊成，通過 (一)、(二)。

(三) 彈性學習/學校特色活動是否調整？

教務主任：至於彈性時間裡學校在高一高二各開設一小時的增廣補強，高一的充實補強預計開設國文、英文、數學，讓學生可以選擇需要增補的科目，到高二後，因為分學群的關係，我們在 110 學年的課程計畫中，也請老師們規劃能夠符合自然學群與社會學群增補一小時，學生也是可以選擇要上哪一科。所以想請問委員們增對目前增廣補強的課程，有沒有覺得需要放上的科目？另外自主學習的部分，我們目前安排在高一及高二四個學期，會這樣安排是我們的孩子需要更多時間試探及摸索，這個部分我在後面報告會再提到。這個部分不知道有沒有其他的想法？

表決：是否同意通過 (三) 彈性學習/學校特色活動的規劃？

26 票贊成，通過 (三)。

(四) 各科目編教材之審核

教務主任：以往都有讓各科進行多元選修的評鑑及說明，但去年因為局端表示單一課程評鑑先暫停一年，所以去年沒有進行單一課程評鑑，針對的部分包含多元選修六門課、增廣補強、校定必修及專題探究的需要做單一課程評鑑，這個部分也會召開課發會，由授課老師或是領域代表在會議中各科利用 3-5 分鐘說明課程的運作與狀況，教學組也會準備學生的回饋，提供給各位作為後續課程進行的參考。

三、修訂本校 110 學年度課程評鑑計畫

教務主任：請各位委員看到評鑑計畫的草案，這個計畫我們主要是依據政策的版本規劃。那課程評鑑的部分就如同剛才所說，我們會做課程的評鑑，總體評鑑就是針對所有課程進行通盤的評鑑，單一課程評鑑就會在期末邀請各科授課教師來做評鑑分享會，這個部分在我們表中可以看到。我們會將各位委員評鑑的結果，回饋給各位老師，讓老師針對評鑑的結果進行安排及規劃課程，而課程評鑑小組是附設在課程發展委員會底下的。這部分請各位委員花點時間看一下是否有需要修改。

社會領域林坤生老師：單一課程評鑑是指哪些可以再說一次嗎？

教務主任：單一課程包含了多元選修六門課、增廣補強、校定必修，老師們針對這些進行三到五分鐘的分享。

語文領域何美慧老師：請問高一二的增廣補強的英文是在哪裡？

教學組長葉雅雯：在彈性時間裡，裡面包含了增廣補強、自主學習、選手培訓及週考都列在彈性學習時間裡。

校長：除了部定課程外，我們學校目前團體活動兩節及彈性時間三節，所以剛剛提到的增廣補強是放在彈性學習裡。

教學組長：各位老師補充一下，因為填報系統裡只能呈現這些，所以彈性時數的規劃並沒有要求詳列，但是在課程評鑑可以進行單一課程評鑑，尤其是必修、增廣補強及多元選修的部分，並且希望我們建立屬於自己的評鑑機制，所以這次 110 的課程計畫才會需要通過這個評鑑計畫，來檢核我們自己所開設的課程，所以我們現在看到評鑑計



畫的草案，這個草案最主要的是教育局每年六月會給我們一份後期中等資料的調查，包含老師跟學生都需要做這份調查，希望用這份調查的資料與課程評鑑相互校準，所以這份課程評鑑與前兩年評鑑最大的不同就是，要引進後期中等資料佐證，大家看到的是由局端的公版，課督將後期中等質量庫相關的向度都拉進來了。

教務主任：單一課程評鑑是必須得做的。

社會領域林坤生老師：單一課程授課的老師有需要提供什麼資料嗎？

教務主任：屆時在開會前一個月我們會提醒授課老師

教學組長：到時候我們會像當初多元選修做過的學生問卷的回饋單、老師自評表，教務處統計完會提供給授課老師及課發會委員知道，老師只要進行這們課的輔助說明及補充報告。

表決：是否同意通過 110 學年度課程評鑑計畫

29 票贊成，通過 110 學年度課程評鑑計畫。

四、檢視 109 寒假輔導課開課時數表。

教務主任：請委員檢視手上單張 A4 的寒輔時數表，本次寒假輔導預計上七天課，每天只安排上到第八節，除國三沒有安排校外教學外，國一、二、高一、二都有半天安排多元校外課程 4 節課。而導師時間除國三外，其餘年級都是 3 節課。另外高三沒有寒假輔導，請老師提供意見，若無意見就請進行表決。

表決：是否同意通過 109 學年度寒假輔導課時數。

29 票贊成，通過 109 學年度寒假輔導課時數。

五、臨時動議：

教務主任分享主任會議資料。

附件：

1. 簽到表
2. 109 學年度第二學期輔導課時數表
3. 110 課程時數規劃表
4. 110 學年度課程評鑑計畫
5. 109 寒輔時數表
6. 教務主任會議簡報



辭修高中暨附設國中部 109 學年第 1 學期
「課程發展委員會」會議記錄



紀錄：秦聖翔

教學組 葉雅雯

校長：張凱智

主席：張凱智

教務主任：洪志緯

辭修高級中學 109 學年度 第一學期

課程發展委員會

簽到表

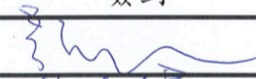
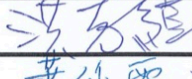
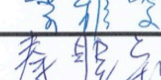
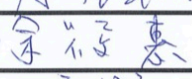
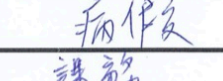
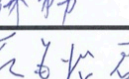
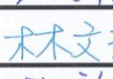
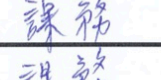
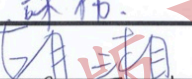
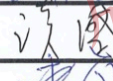
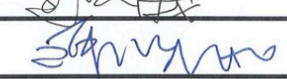
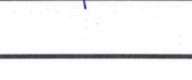
會議地點:行政大樓三樓會議室

會議日期:109.11.30 12:40~13:15

編號	職稱	姓名	簽到
1	校長	張凱智	張凱智
2	教務主任	洪志緯	洪志緯
3	學務主任	李鎮如	李鎮如
4	總務主任	宋文瑞	宋文瑞
5	輔導主任	趙奕斯	公假
6	綜合規劃處副主任	馮欣婷	馮欣婷
7	教學組長	葉雅雯	葉雅雯
8	註冊組長	陳鳳娟	事假
9	教學副組長	秦聖翔	秦聖翔
10	高一級導	范毓麟	范毓麟
11	高二級導	林坤生	林坤生
12	高三級導	魏郁岭	魏郁岭
13	國一級導	吳麗華	吳麗華
14	國二級導	何美慧	何美慧
15	國三級導	謝馨瑩	事假
16	語文領域	鄭健盈	鄭健盈
17	語文領域	徐筱惠	徐筱惠
18	語文領域	范姜怡君	范姜怡君
19	語文領域	楊依珊	楊依珊
20	數學領域	陳春程	陳春程

辭修高級中學 109 學年度 第一學期
各科領域召集人暨核心小組會議 簽到表

會議地點:行政大樓二樓會議室 會議日期:109.11.23 11:10~12:00

編號	職稱	姓名	簽到
1	校長	張凱智	
2	教務主任	洪志緯	
3	教學組長	葉雅雯	
4	教學副組長	秦聖翔	
5	國文科主席	徐筱惠	
6	國文科主席	黃子凌	
7	英文科主席	李佳芳	
8	英文科主席	范姜怡君	
9	數學科主席	林文玲	
10	數學科主席	黃靜誼	
11	自然科主席	盧培凱	
12	自然科主席	胡湘玲	
13	社會科主席	洪國基	
14	社會科主席	陳貞如	
15	藝能科主席	黃鳳儀	
16	藝能科主席	陳珠如	

辭修高級中學 109 學年度 第一學期
課程發展委員會 簽到表

會議地點:行政大樓三樓會議室

會議日期:109.11.30 12:40~13:15

編號	職稱	姓名	簽到
21	數學領域	林文玲	林文玲
22	自然領域	盧培凱	盧培凱
23	自然領域	胡湘玲	胡湘玲
24	自然領域	季紅菱	季紅菱
25	自然領域	林瑞儻	林瑞儻
26	自然領域	蔡政諺	蔡政諺
27	社會領域	陳慶寧	陳慶寧
28	社會領域	江怡青	江怡青
29	社會領域	尤雅玲	尤雅玲
30	藝術領域	黃鳳儀	黃鳳儀
31	藝術領域	師千惠	師千惠
32	綜合領域	葉珮鈞	葉珮鈞
33	綜合領域	許佳玉	許佳玉
34	綜合領域	胡瑞祥	胡瑞祥
35	健康與體育領域	林明澤	林明澤
36	健康與體育領域	林佳燕	林佳燕
37	科技領域	鄭天人	公假
38	科技領域	陳珠如	陳珠如
39	全民國防教育	江紫榮	江紫榮
40	家長會代表	王佩安	公假
41	學生會代表	凌嘉辰	凌嘉辰
42	專家學者	張純寧	假

伍、課程發展與特色

一、課程地圖

[011329 私立辭修高中課程地圖\(PDF格式\)](#)

辭修高中課程地圖



年段	高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下
部定必修	國語文 4 英語文 4 數學 4 社會 6 自然 4 生命 1 藝術 2 體育 2 本土語 2 (共 29 節)	國語文 4 英語文 4 數學 4 社會 6 自然 4 生命 1 藝術 2 體育 2 (共 27 節)	國語文 4 英語文 4 數學 A / B 4 社會 2 自然探究與實作 B 2 科技 2 藝術 2 體育 2 (共 22 節)	國語文 4 英語文 4 數學 A / B 4 社會 4 自然探究與實作 B 2 科技 2 藝術 2 體育 2 (共 24 節)	國語文 4 英語文 2 家政 1 藝術生活 1 體育 2 健護 1 國防 1 (共 12 節)	家政 1 藝術生活 1 體育 2 健護 1 國防 1 (共 6 節)
校訂必修	有品辭修 1	研究方法 1	專題研究 1	和世界做朋友 1		
加深加廣			(選修 7) 財管人文班群： 族群、性別與國家的歷史 3 空間資訊科技 3 基本設計 1 生醫工程班群： 選修物理 3 選修化學 2 選修生物 2 選修地科 2	(選修 5) 財管人文班群： 探究與實作：歷史學探究 2 探究與實作：公共議題與社會探究 2 新媒體藝術 1 生醫工程班群： 選修物理 1 選修化學 2 選修生物 2 選修地科 2	(選修 18) 財管人文班群： 國學常識 2 英文閱讀與寫作 2 數學甲/乙 4 科技、環境與藝術的歷史 3 現代社會與經濟 3 探究與實作：地理與人文社會科學研究 2 思考：智慧的啟航 2 生醫工程班群： 國學常識 2 英文閱讀與寫作 2 數學甲/乙 4 選修物理 3 選修化學 3 選修生物 2 未來想像與生涯進路 2 思考：智慧的啟航 2 進階程式設計 2	(選修 22) 財管人文班群： 語文表達與傳播應用 2 各類文學選讀 2 專題閱讀與研究 2 英語聽講 2 英文作文 2 本土語文口語溝通與表達(閩南語文)2 本土語文口語溝通與表達(閩東語文)2 本土語文口語溝通與表達(客語文)2 情境式臺灣手語 2 本土語文口語溝通與表達(原住民族語文-阿美語)2 數學甲/乙 4 社會環境議題 3 民主政治與法律 3 創新生活與家庭 2 運動與健康 2 健康與休閒生活 2 生醫工程班群： 語文表達與傳播應用 2 各類文學選讀 2 專題閱讀與研究 2 英語聽講 2 英文作文 2 本土語文口語溝通與表達(閩南語文)2 本土語文口語溝通與表達(閩東語文)2 本土語文口語溝通與表達(客語文)2 情境式臺灣手語 2 本土語文口語溝通與表達(原住民族語文-阿美語)2

						數學甲/乙 4 選修物理 3 選修化學 3 選修生物 2 工程設計與專題 2 領域課程：機器人專題 2 創新生活與家庭 2
多元選修	(選修 2) 文學影音光廊 2 生活數學 2 電影英文 2 生活夯科學 2 導覽誠園、走讀三峽 2 棒球 2	(選修 2) 文學影音光廊 2 生活數學 2 電影英文 2 生活夯科學 2 導覽誠園、走讀三峽 2 棒球 2				(選修 2) 生命!光與影的交會 2 面試不求人 2 數學無所不在 2 懂吃懂知甘味台灣 2 科學玩具學問大 2 健康生活一起來 2
彈性學習	(1 節) 自主學習 選手培訓 增廣補強性教學 服務學習 學校特色活動	(3 節) 自主學習 選手培訓 增廣補強性教學 服務學習 學校特色活動	(3 節) 自主學習 選手培訓 增廣補強性教學 服務學習 學校特色活動	(3 節) 自主學習 選手培訓 增廣補強性教學 服務學習 學校特色活動	(3 節) 自主學習 選手培訓 增廣補強性教學 服務學習 學校特色活動	(3 節) 自主學習 選手培訓 增廣補強性教學 服務學習 學校特色活動

【備查版】

二、學校特色說明

校訂必修：

開設四門校訂必修，各門課一學分，分別為

「有品辭修」；扣緊新課綱「自發、互動、共好」的精神與學校願景「品格力」，引導每位辭修的孩子成為有品青年。

「研究方法」：開設於高一下和研究方法，透過自然科與社會科跨科跨領域的共備，產出適當的課程，讓孩子在選擇學群之前，能對財管

人文學群、生醫工程學群有更進一步的認識，也對學習抱持探究精神。

「專題製作」：高二上的專題製作為「研究方法」延伸，透過先前的學習，再加上分群後的專業學習，期待孩子們能有簡報的能力與小論文的產出。

「和世界做朋友」：從高一的「有品辭修」開始，結合高二「日本姐妹校來訪」、高二「日本畢旅」，讓學生更加了解與包容不同國家之

文化，透過學生的互動交流，培養學生自主及語言溝通能力，深化每位辭修孩子的「國際移動力」。

加深加廣課程：

透過加深加廣課程，將學生學習分為「財管人文班群」以及「生醫工程班群」。跳脫傳統自然組與社會組的概念，在學群中仍規劃學生選

擇的機會：「生醫工程學班群」的學生在高二加深加廣課程中得選擇「選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能」或「選修地科-大氣、海洋及天文」，「財管人文班群」的學生可於高三選修「未來想像與生涯進路」或「思考：智慧的啟航」等。讓學生除了選擇學群外，還能有更細部的選擇，滿足學生學習與升學需求。

多元選修：

透過校內近5年大學進路的盤整，確認就讀本校知學生升學之最大需求開設出高一上下學期六門與高三下學期六門的多元選修，以符應學生學習歷程。從106開始試行多元選修，透過單科社群與跨科跨領域社群不斷的進行滾動式修正，確實將素養導向的學習與評量落實於課程中。

彈性學習：在各年段開設三節課的彈性學習時間，辦理「自主學習」、「短期選手培訓」、「增廣、補強性教學」。其中「增廣、補強性教學」以學科做為學生選擇支項目，若學生無此需求，則可選擇「自主學習」，依校內自主學習辦法提出申請與進行。

陸、教學科目與學分(節)數一覽表

112學年度入學新生適用

班別：普通班（班群A）：財管人文班群

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	3上國語文2學分為中國文化基本教材
		客語文	(2)	0	0	0	0	0	0	
		閩南語文	2	0	0	0	0	0	2	
		原住民族語文-阿美語	(2)	0	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-泰雅語	(2)	0	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-排灣語	(2)	0	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-魯凱語	(2)	0	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-雅美語	(2)	0	0	0	0	0	0	
		閩東語文	(2)	0	0	0	0	0	0	
		臺灣手語	(2)	0	0	0	0	0	0	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16	
		數學B			(4)	(4)				
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
		地理	2	2	0	2			6	
		公民與社會	2	2	0	2			6	
	自然科學領域	物理	0	2	0	2			4	說明：二下物理含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作課程B。 探究與實作B：2下物理與地科
		化學	2	0	2	0			4	說明：二上化學含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程A。 探究與實作A：2上化學與生物
		生物	2	0	0	0			2	探究與實作A：2上化學與生物
		地球科學	0	2	0	0			2	探究與實作B：2下物理與地科

	藝術領域	音樂	1	1	1	1	0	0	4	
		美術	1	1	0	0	0	0	2	
		藝術生活	0	0	1	1	1	1	4	
	綜合活動領域	生命教育	1	0	0	0	0	0	1	
		生涯規劃	0	1	0	0	0	0	1	
		家政	0	0	0	0	1	1	2	
	科技領域	生活科技	0	0	2	(2)	0	0	2	跟資訊課以班群對開。
		資訊科技	0	0	(2)	2	0	0	2	跟生活科技課以班群對開。
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	0	0	1	1	2	
	必修學分數小計		29	27	22	24	12	6	120	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		1	3	3	3	3	3	16	
	每週節數小計		32	32	27	29	17	11	148	
校訂必修	實作(實驗)及探索體驗	和世界做朋友	0	0	0	1	0	0	1	
		研究方法	0	1	0	0	0	0	1	
	跨領域/科目專題	專題研究(財管人文)	0	0	1	0	0	0	1	
		有品辭修	1	0	0	0	0	0	1	
	校訂必修學分數小計		1	1	1	1	0	0	4	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	2	0	2	
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	(2)	0	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	2	0	2	
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2	
		客語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	
		閩東語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	
		情境式臺灣手語	0	0	0	0	0	(2)	0	

		原住民族語文 溝通與表達-阿 美語	0	0	0	0	0	(2)	0	
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	
		數學乙	0	0	0	0	(4)	(4)	0	
	社會領域	族群、性別與 國家的歷史	0	0	3	0	0	0	3	
		科技、環境與 藝術的歷史	0	0	0	0	3	0	3	
		空間資訊科技	0	0	3	0	0	0	3	
		社會環境議題	0	0	0	0	0	3	3	
		現代社會與經 濟	0	0	0	0	3	0	3	
		民主政治與法 律	0	0	0	0	0	3	3	
		探究與實作： 歷史學探究	0	0	0	2	0	0	2	
		探究與實作： 地理與人文社 會科學研究	0	0	0	0	2	0	2	
		探究與實作： 公共議題與社 會探究	0	0	0	2	0	0	2	
	藝術領域	基本設計	0	0	1	0	0	0	1	
		新媒體藝術	0	0	0	1	0	0	1	
	綜合活動領域	未來想像與生 涯進路	0	0	0	0	2	(2)	2	
		思考：智慧的 啟航	0	0	0	0	(2)	2	2	
		創新生活與家 庭	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	健康與體育領 域	運動與健康	0	0	0	0	(2)	2	2	
		健康與休閒生 活	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
多元選 修	專題探究	文學中的光與 影	0	0	0	0	0	2	2	
		文學影音光廊	2	(2)	0	0	0	0	2	上下課程相同，不可 重複選修
		生活數學	(2)	2	0	0	0	0	2	上下課程相同，不可 重複選修
		面試不求人	0	0	0	0	0	(2)	0	
		數學無所不在	0	0	0	0	0	(2)	0	
	通識性課程	棒球場上的行 旅者	(2)	(2)	0	0	0	0	0	上下課程相同，不可 重複選修
		運動不止，生命 不息	0	0	0	0	0	(2)	0	
	實作(實驗)及 探索體驗	生活夯科學	(2)	(2)	0	0	0	0	0	上下課程相同，不可 重複選修
		童玩STEM	0	0	0	0	0	(2)	0	
		電影英文	(2)	(2)	0	0	0	0	0	上下課程相同，不可 重複選修
		導覽誠園，走讀 三峽	(2)	(2)	0	0	0	0	0	上下課程相同，不可 重複選修
		懂吃懂知甘味 台灣	0	0	0	0	0	(2)	0	
選修學分數總計			2	2	7	5	18	24	58	
必修學分數總計			32	30	30	30	30	30	182	

每週節數總計	35	35	35	35	35	35	210	
--------	----	----	----	----	----	----	-----	--

【備查版】

【備查版】

班別：普通班（班群B）：生醫工程班群

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	3上國語文2學分為中國文化基本教材
		客語文	(2)	0	0	0	0	0	0	
		閩南語文	2	0	0	0	0	0	2	
		原住民族語文-阿美語	(2)	0	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-泰雅語	(2)	0	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-排灣語	(2)	0	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-魯凱語	(2)	0	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-雅美語	(2)	0	0	0	0	0	0	
		閩東語文	(2)	0	0	0	0	0	0	
		臺灣手語	(2)	0	0	0	0	0	0	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16	
		數學B			(4)	(4)				
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
		地理	2	2	0	2			6	
		公民與社會	2	2	0	2			6	
	自然科學領域	物理	0	2	0	2			4	說明：二下物理含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作課程B。 探究與實做B：2下物理與地科
		化學	2	0	2	0			4	說明：二上化學含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程A。 探究與實做A：2上化學與生物
		生物	2	0	0	0			2	探究與實做A：2上化學與生物
		地球科學	0	2	0	0			2	探究與實做B：2下物理與地科
	藝術領域	音樂	1	1	1	1	0	0	4	
		美術	1	1	0	0	0	0	2	

		藝術生活	0	0	1	1	1	1	4	
	綜合活動領域	生命教育	1	0	0	0	0	0	1	
		生涯規劃	0	1	0	0	0	0	1	
		家政	0	0	0	0	1	1	2	
	科技領域	生活科技	0	0	2	(2)	0	0	2	跟資訊課以班群對開。
		資訊科技	0	0	(2)	2	0	0	2	跟生活科技課以班群對開。
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	0	0	1	1	2	
	必修學分數小計		29	27	22	24	12	6	120	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		1	3	3	3	3	3	16	
	每週節數小計		32	32	27	29	17	11	148	
校訂必修	實作(實驗)及探索體驗	和世界做朋友	0	0	0	1	0	0	1	
		研究方法	0	1	0	0	0	0	1	
	跨領域/科目專題	專題研究(生醫工程)	0	0	1	0	0	0	1	
		有品辭修	1	0	0	0	0	0	1	
	校訂必修學分數小計		1	1	1	1	0	0	4	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	2	0	2	
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	(2)	0	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	2	0	2	
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2	
		客語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	
		閩東語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	
		情境式臺灣手語	0	0	0	0	0	(2)	0	
		原住民族語文溝通與表達-阿美語	0	0	0	0	0	(2)	0	
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	

		數學乙	0	0	0	0	(4)	(4)	0	
		選修物理-力學一	0	0	2	0	0	0	2	
		選修物理-力學二與熱學	0	0	1	1	0	0	2	
		選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	2	0	2	
		選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	1	1	2	
		選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	2	2	
		選修化學-物質與能量	0	0	2	0	0	0	2	
		選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	2	0	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	2	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	0	2	2	
		選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	1	1	2	
		選修生物-細胞與遺傳	0	0	2	0	0	0	2	
		選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	0	2	0	2	
		選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	0	(2)	0	0	0	
		選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	0	2	2	
		選修地球科學-地質與環境	0	0	(2)	0	0	0	0	高二上生物與地科對開
		選修地球科學-大氣、海洋及天文	0	0	0	2	0	0	2	高二下生物與地科對開
		未來想像與生涯進路	0	0	0	0	2	(2)	2	
		思考：智慧的啟航	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		創新生活與家庭	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		工程設計專題	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	(2)	2	2	
		進階程式設計	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		領域課程：機器人專題	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		運動與健康	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		健康與休閒生活	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
多元選修	專題探究	文學中的光與影	0	0	0	0	0	2	2	

		文學影音光廊	2	(2)	0	0	0	0	2	上下課程相同，不可重複選修
		生活數學	(2)	2	0	0	0	0	2	上下課程相同，不可重複選修
		面試不求人	0	0	0	0	0	(2)	0	
		數學無所不在	0	0	0	0	0	(2)	0	
	通識性課程	棒球場上的行旅者	(2)	(2)	0	0	0	0	0	上下課程相同，不可重複選修
		運動不止. 生命不息	0	0	0	0	0	(2)	0	
	實作(實驗)及探索體驗	生活夯科學	(2)	(2)	0	0	0	0	0	上下課程相同，不可重複選修
		童玩STEM	0	0	0	0	0	(2)	0	
		電影英文	(2)	(2)	0	0	0	0	0	上下課程相同，不可重複選修
		導覽誠園. 走讀三峽	(2)	(2)	0	0	0	0	0	上下課程相同，不可重複選修
		懂吃懂知甘味台灣	0	0	0	0	0	(2)	0	
	選修學分數總計		2	2	7	5	18	24	58	
	必修學分數總計		32	30	30	30	30	30	182	
	每週節數總計		35	35	35	35	35	35	210	

【備查版】

【備查版】

柒、課程及教學規劃表

一、探究與實作課程

(一)自然科學探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程A	
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice A	
授課年段：	二上	學分總數： 2
課程屬性：	構造與功能、改變與穩定、交互作用、科學與生活	
師資來源：	跨科目： 化學、生物	
	跨科協同	
學習目標：	以主題性科學實驗引出跨學科之共同核心概念，讓學生能藉由活動培養微觀到巨觀的思維與觀點。由物質與能量的角度培養學生發現問題、認識主題、問題解決、作出結論與表達溝通之能力以求增進學生探究實作知能。 1. 觀察與發現問題：能依據主題，藉由觀察提出問題，並依據問題提出可驗證的觀點。 2. 規劃與研究：能提列主題實驗之各項變因，並進行實驗設計與操作、數據資料蒐集。 3. 分析與推理：能依據資料進行圖表分析，並且嘗試解釋和其變因之間的因果關係。 4. 論證與建模：能提出結論、解決方法，與建立模型。 5. 表達與分享：能藉由小組展演將實驗規劃與結果完整呈現（包含組間組內評分、提出回饋及反思）。	
教學大綱：		單元/主題
	一	課程說明
	二	蠟燭燃燒-水位上升的疑問?【觀察與發現問題】
	三	蠟燭燃燒-水位上升的疑問?【規劃與研究】
	四	蠟燭燃燒-水位上升的疑問?【規劃與研究】
	五	蠟燭燃燒-水位上升的疑問?【規劃與研究】
	六	蠟燭燃燒-水位上升的疑問?【論證與建模】
	七	蠟燭燃燒-水位上升的疑問?【論證與建模】
	八	蠟燭燃燒-水位上升的疑問?【論證與建模】
	九	蠟燭燃燒-水位上升的疑問?【表達與分享】
		內容綱要
		1. 將學生分組，並選出各組組長。 2. 說明課程大綱、評分方式。 3. 講述書面報告格式及課堂紀錄。 4. 介紹實驗安全守則及研究倫理。 5. 介紹研究的方法。 6. 整理實驗室。
		1. 教師先示範蠟燭燃燒的實驗，讓學生觀察蠟燭燃燒，討論水位變化的狀況。 2. 學生分組討論水位為什麼會上升? 3. 各組分享結果並提問。 4. 學生分組實際操作蠟燭燃燒實驗，觀察現象。 5. 學生預測可能影響的因素或關係，找出欲探究的問題。 (耗氧假說、氣體熱脹冷縮假說、熱漲冷縮假說、蠟燭數量或蠟燭長度是否會影響…等)
		1. 各組列出欲探究問題的控制及操縱變因(如:燒杯大小、盤子尺寸、水量多寡、蠟燭粗細、燭芯長度、原本水位高度、環境溫度…等) 2. 擬定研究計畫(實驗步驟、器材、注意事項等) 3. 各組報告研究計畫，其他組別給予回饋。
		1. 各組設計適當的實驗數據表格。 2. 進行研究實驗及記錄
		1. 各組修訂研究計畫。 2. 進行研究實驗及記錄
		1. 實驗數據處理，利用適當的分析圖表作圖。 2. 繪圖並分析實驗結果
		1. 繪圖並分析實驗結果 2. 嘗試建立模型、歸納結果並結合相關的理論知識
		1. 嘗試建立模型、歸納結果並結合相關的理論知識 2. 整理結論報告，以CER呈現，製作ppt及書面報告 3. 確認報告順序
		1. 各組報告實驗成果，解釋實驗數據的趨勢。 2. 各組進行提問、建議與互評。

		(每組報告時間為6分鐘，5分鐘一短鈴、6分一長鈴；提問2分鐘)
十	光合作用速率【觀察與發現問題】	課程介紹 1. 觀看水蘊草光合作用影片 (https://youtu.be/id0a0_OdFwA) 2. 學生分組討論影片實驗涉及變因 3. 觀看漂浮葉錠的影片(影片:將葉片利用打孔機取得固定大小的葉錠) (https://www.youtube.com/watch?v=4NM7kGKDk2A) 4. 各組以沉水性植物實際操作葉錠漂浮實驗
十一	光合作用速率【規劃與研究】	1. 各組列出影響光合作用速率的控制及操縱變因(如:光的距離、光的波長、溫度、溶液的濃度..) 2. 擬定研究計畫(實驗步驟、器材、注意事項等) 3. 引導學生思考如何定量實驗結果(如:計算半數葉錠漂起的時間或固定實驗時間計算漂起的葉錠數量等)
十二	光合作用速率【規劃與研究】	1. 各組設計適當的實驗數據表格。 2. 進行研究實驗及記錄
十三	光合作用速率【規劃與研究】	1. 各組修訂研究計畫 2. 進行研究實驗及記錄
十四	光合作用速率【論證與建模】	1. 實驗數據處理，利用適當的分析圖表作圖。 2. 繪圖並分析實驗結果
十五	光合作用速率【論證與建模】	1. 繪圖並分析實驗結果 2. 嘗試建立模型、歸納結果並結合相關的理論知識
十六	光合作用速率【論證與建模】	1. 嘗試建立模型、歸納結果並結合相關的理論知識 2. 整理結論報告，以CER呈現，製作ppt及書面報告 3. 確認報告順序
十七	光合作用速率【表達與分享】	1. 各組進行提問、建議與互評 (每組報告時間為6分鐘，5分鐘一短鈴、6分一長鈴；提問2分鐘) 2. 並根據同學之建議提出修正計畫 3. 繳交自評表、互評表
十八	總結	1. 上傳學習歷程檔案 2. 整理實驗室
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	1. 平時課堂參與討論及實作情形30% 2. 實驗紀錄本20% 3. 報告(口頭及書面)50%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程B	
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice B	
授課年段：	二下	學分總數： 2
課程屬性：	物質與能量、構造與功能、系統與尺度、改變與穩定、科學與生活、資源與永續性	
師資來源：	跨科目： 物理、地球科學	
	跨科協同	
學習目標：	台灣位在板塊交界帶，地震為大家共同面臨的災害，本課程將以地震為主題的科學實驗引出跨學科之共同核心概念，針對”改變與穩定”引導學生發現問題、規劃研究、論證建模與表達溝通之能力以求增進學生探究實作知能	
教學大綱：	單元/主題	內容綱要
	一 課程簡介	1.探究與實作課程說明。(1)發現問題(2)規畫與研究(3)論證與建模(4)表達與分享 2.說明評量方式。 3.分組、規劃實驗室座位。
	二 雨滴從高處落下（觀察與發現問題）	發現問題(觀察現象) 1. 觀賞跳傘影片(5分鐘) 2. 學生分組討論，跳傘員從高處落下為何速率不會越來越快？ 3. 學生分組討論，思考細雨和大雨從空中落下是否有不同之處？ 4. 讓學生察覺問題，找出影響物體落下情況的主要因素？ 5. 分組討論如何控制每一滴水滴的體積(質量) 6. 學生分享討論結果
	三 3.雨滴從高處落下（觀察與發現問題）	1. 老師用滴管將染色(方便觀察)的水，從不同高度落下，地面放上白紙，讓學生觀察水滴落入白紙上的情況 2. 再用不同孔徑的滴管(改變水滴質量)，在相同高度滴下水滴，觀察水滴落入白紙上的情況 發現問題(蒐集資訊) 3. 學習蒐集資料的能力(借平板電腦或直接借電腦教室。) 4. 上網蒐集控制每一滴水滴質量的方法(除了用滴管還可以用什麼簡易的儀器?) 5. 尋找可驗證的觀點與可能的科學原理。 6. 學生分享所蒐集的資訊
	四 雨滴從高處落下（觀察與發現問題）	發現問題(訂定問題) 1. 閱讀與理解資訊內容，整理與摘取適當的資訊，尋找可以探究的問題(染色的水滴落入白紙上的情況)。 2. 從觀察和分析蒐集的資訊所得，透過閱讀和整理，提出適合科學探究的問題，並能從中分辨及選擇優先順序，作為著手探究的主題 發現問題(提出可驗證的觀點) 1. 請學生說明所挑選的影響因素，並預判可能的結果，老師要從旁協助，分析學生提出的問題是否可驗證(如相同質量的雨滴從越高的地方落下，撞到白紙後散開的面積越大)。 補充： 提醒各組需準備控制每滴水滴質量的器具，至少攜帶兩種，並於下週測量水滴質量
	五 雨滴從高處落下（規劃與研究）	規劃(選擇適當儀器) 1. 本週主題：選擇適當控制水滴質量的器具 2. 各組依照上週討論的測量方法，進行測量水滴的質量(上課前老師先準備電子秤和量筒) 3. 換另一個器具從新測量一次(每組至少用兩種不同的測量方法) 4. 選擇較穩定的水滴控制器

		5. 各組分享自己的水滴控制器，並接受各組的質問且須合理解釋自己的測量 6. 老師須做一個總結，讓學生對於水滴控制器能更了解
六	雨滴從高處落下（規劃與研究）	提出假設 1. 尋找變因：從觀察水滴落入白紙上的情況，找出可探究的變因（老師須強調操縱變因只能有一個） 2. 挑選一個操縱變因（且須說明控制變因和應變變因），寫下本次的實驗假設（假設需要用肯定句） 3. 依照假設，開始討論研究步驟（寫下流程和裝置圖）和方法並且詳細寫在學習單上 4. 討論本次探究主題需要使用的儀器 5. 完成規劃後須找老師討論，老師可協助學生判斷該假設是否可驗證
七	雨滴從高處落下（規劃與研究）	研究 1. 小組針對單一變因進行實驗，練習測量及記錄方式。 2. 每次的測量皆須詳細記錄 3. 選擇適合的表格來呈現數據 4. 數據要標示單位 5. 實驗進行時應拍照記錄（老師可以協助拍照）
八	雨滴從高處落下（論證與建模）	論證 1. 學習使用軟體繪製圖表 2. 老師先給一些數據讓學生練習繪圖 3. 小組確認X、Y軸的物理量，並選擇適當單位和範圍 4. 依實驗數據選擇適當圖表（折線圖、柱狀圖、圓餅圖、、、、） 5. 圖表要標示單位 6. 用圖表和老師討論實驗結果，老師給小組建議和回饋
九	雨滴從高處落下（論證與建模）	建模 1. 由實驗數據和分析圖加以詳細描述並合理解釋實驗結果 2. 推論出分析圖的趨勢（如水滴從越高的地方落下因為速率越快所以散開的面積越大、落下高度較低時水滴散開的面積隨落下高度有明顯的變化，但超過一個高度散開面積不明顯、落下面積趨於穩定時的高度，質量大的水滴高度較高、、、） 3. 發展模型可以呈現或預測各因素之間的關係，此時再度蒐集資料，檢核自己資料數據與其他研究結果的異同，如此可提高結果的可信度 4. 建立量化的模型（以期可以重現實驗結果）
十	雨滴從高處落下（表達與分享）	1. 合作溝通： 各組討論與溝通後準備簡報（報告時間5分鐘） 2. 簡報內容： 研究動機、假設、實驗設計（流程）、實驗數據與分析圖、結論（量化建模）、心得與反思 3. 分享： 盡量以分析圖來表達實驗結果（注意數據單位），簡報可以附上實驗過程的拍照記錄 4. 小組互評： 老師提供小組互評單，各小組在聽別組報告時，應將疑問或是別人的優點寫在互評單上（以期更專注聽講且可以學習別人作法） 5. 問題回覆：

		在報告完之後老師可以針對互評單上各組的疑問請報告組員再加以解釋 6. 老師回饋： 老師應統整各組探究結果並進行分析與回饋 7. 重現實驗： 針對幾組較佳的探究實驗，當場改變變因，看是否可以得到預期的結果
十一	雨滴從高處落下（表達與分享）	1. 合作溝通： 各組討論與溝通後準備簡報（報告時間5分鐘） 2. 簡報內容： 研究動機、假設、實驗設計（流程）、實驗數據與分析圖、結論（量化建模）、心得與反思 3. 分享： 盡量以分析圖來表達實驗結果（注意數據單位），簡報可以附上實驗過程的拍照記錄 4. 小組互評： 老師提供小組互評單，各小組在聽別組報告時，應將疑問或是別人的優點寫在互評單上（以期更專注聽講且可以學習別人作法） 5. 問題回覆： 在報告完之後老師可以針對互評單上各組的疑問請報告組員再加以解釋 6. 老師回饋： 老師應統整各組探究結果並進行分析與回饋 7. 重現實驗： 針對幾組較佳的探究實驗，當場改變變因，看是否可以得到預期的結果
十二	山崩追追追（觀察與發現問題）	發現問題（觀察現象） 1. 觀賞山崩、土石流影片（小林村、國道三號山崩、堰塞湖潰堤……）（10分鐘） 2. 學生分組討論，造成山崩、土石流的因素有哪些？ 3. 各組分享討論結果 發現問題（引起動機） 4. 利用沙堆、砂堡照片、土石流流動樣貌、不同坡度山坡的崩塌情形……及教師拍攝影片（不同含水量、顆粒粗細、雨滴大小的砂堆穩定性）引導學生觀察、發現問題。（10分鐘） 5. 學生分組討論，從照片和影片中，觀察到是哪些因素造成不同結果？列出有可能影響的因素。 6. 各組分享討論結果
十三	山崩追追追（觀察與發現問題）	發現問題（蒐集資訊） 1. 根據上週各小組討論結果，蒐集各種影響土壤強度的因素（土壤顆粒粗細、形狀、含水量、雨勢、坡度、土壤孔隙率、植被……）的資料，訓練蒐集資料的能力（借平板電腦或直接借電腦教室。） 2. 閱讀與理解資訊內容，整理與摘取適當的資訊。 3. 學生分組發表所蒐集的資料 4. 老師統整同學提出的影響土壤強度的各種因素 發現問題（形成或訂定問題） 5. 各組分別找出可探究的山崩相關因素。 提出影響土壤強度的因素可能有什麼？變因之間的可能關係是什麼？盡可能寫出影響因素及彼此間的關係，越多越好。 6. 從觀察和分析蒐集的資訊所得，透過閱讀和整理，並能從中分辨及選擇優先順序，提出小組想要探究的問題（提出Whether（是否）、What（什

		麼)、Why(為何)及How(如何)等不同類型問題，如：土壤含水量如何影響土壤強度的大小？是否雨勢愈大，愈容易造成山崩？什麼形狀的顆粒，土壤強度最強？是否土壤顆粒愈粗，愈不容易山崩？什麼形狀的顆粒，土壤強度最大？.....)。
十四	山崩追追追 (規劃與研究)	尋找變因或條件(提出可驗證的觀點) 1. 請小組挑選一個影響因素，並寫下決定要研究的實驗假設，請學生說明所挑選的影響因素，並預判可能的結果，分組發表(選擇本探究因素的原因及想法)並由其他小組提問，檢核提出的問題是否可驗證。 2. 小組藉由同學提問及老師引導，預測可能影響因素與關係，並思考如何探究，尋找可驗證的觀點與可能的科學原理。(例如：土壤含水後，強度增強，因為基質吸力增加。土壤含水量愈多，愈容易崩塌，因為孔隙水壓增加。.....) - 擬定研究計劃:(依據實驗假設，設計一個實驗) 3. 尋找變因：土壤顆粒粗細、形狀、含水量、雨勢、坡度..... 4. 挑選一個操縱變因(老師須強調操縱變因只能有一個，且須說明控制變因和應變變因)，寫下本次的實驗假設(假設需要用肯定句) 5. 說明如何測量應變變因。 6. 依照假設，開始設計一個實驗，討論研究步驟(寫下流程和裝置圖)和方法並且詳細寫在學習單上 7. 討論本次探究主題需要使用的儀器 8. 完成規劃後須找老師討論，老師可協助學生判斷該假設是否可驗證
十五	山崩追追追 (規劃與研究)	研究 1. 小組針對單一變因進行實驗，練習測量及記錄方式。 2. 每次的測量皆須詳細記錄 3. 選擇適合的表格來呈現數據 4. 數據要標示單位 5. 實驗進行時應拍照記錄(老師可以協助拍照)
十六	山崩追追追 (論證與建模)	論證 1. 小組確認X、Y軸的物理量，並選擇適當單位和範圍 2. 依實驗數據選擇適當圖表(折線圖、柱狀圖、圓餅圖.....) 3. 圖表要標示單位 4. 用圖表和老師討論實驗結果，老師給小組建議和回饋 建模 5. 由實驗數據和分析圖加以詳細描述並合理解釋實驗結果 6. 推論出分析圖的趨勢(乾砂加水後土壤強度增強，但含水量超過某一值後，含水量愈高，土壤強度愈小？.....) 7. 發展模型可以呈現或預測各因素之間的關係，此時再度蒐集資料，檢核自己資料數據與其他研究結果的異同，如此可提高結果的可信度 8. 建立量化的模型(以期可以重現實驗結果)
十七	地震追追追 (表達與分享)	1. 合作溝通： 各組討論與溝通後準備簡報(報告時間5分鐘) 2. 簡報內容： 研究動機、假設、實驗設計(流程)、實驗數據與分析圖、結論(量化建模)、心得與反思 3. 分享： 盡量以分析圖來表達實驗結果(注意數據單位)，

		簡報可以附上實驗過程的拍照記錄 4. 小組互評: 老師提供小組互評單，各小組在聽別組報告時，應將疑問或是別人的優點寫在互評單上(以期更專注聽講且可以學習別人作法) 5. 問題回覆: 在報告完之後老師可以針對互評單上各組的疑問請報告組員再加以解釋 6. 老師回饋: 老師應統整各組探究結果並進行分析與回饋 7. 重現實驗: 針對幾組較佳的探究實驗，當場改變變因，看是否可以得到預期的結果
十八	地震追追追 (表達與分享)	1. 合作溝通: 各組討論與溝通後準備簡報(報告時間5分鐘) 2. 簡報內容: 研究動機、假設、實驗設計(流程)、實驗數據與分析圖、結論(量化建模)、心得與反思 3. 分享: 盡量以分析圖來表達實驗結果(注意數據單位)，簡報可以附上實驗過程的拍照記錄 4. 小組互評: 老師提供小組互評單，各小組在聽別組報告時，應將疑問或是別人的優點寫在互評單上(以期更專注聽講且可以學習別人作法) 5. 問題回覆: 在報告完之後老師可以針對互評單上各組的疑問請報告組員再加以解釋 6. 老師回饋: 老師應統整各組探究結果並進行分析與回饋 7. 重現實驗: 針對幾組較佳的探究實驗，當場改變變因，看是否可以得到預期的結果
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	v發現問題20% 規劃與研究20% 論證與建模20% 表達與分享20% 參與表現20% 包含形成性評量(學習單、小組討論情形、上台報告、實作成果)及總結性評量(書面報告及成果展演)	
備註：		

(二)社會領域加深加廣選修探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：公共議題與社會探究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Public Issues and Social Inquiry	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 學生能透過公共問題或議題的探究實作，了解社會問題並學習思辨方法。 2. 學生能運用高一研究方法課程習得之各項研究法，進行各項公共議題與社會問題的探訪、調查、紀錄與資料分析，建構專題研究的能力。 3. 學生能主動發覺生活周遭的重要議題，從正義的視角觀察並詮釋各類社會問題，並主動參與公共議題討論。 4. 培育學生問題解決與理性溝通之能力。 5. 強化公民素養，培養學生關懷社會，了解有效參與公共事務的知識和技能。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程說明
	二	正義議題探討
	三	正義議題探討
	四	正義議題探討
	五	正義議題探討
	六	發現與界定問題
	七	發現與界定問題
	八	發現與界定問題
	九	觀察與蒐集資料
		內容綱要
		1. 課程規劃與學習評量說明 2. 說明本學期探討的主題方向 3. 進行分組
		1. 何謂正義？分配正義？ 匡正正義？ 程序正義？ 2. 新聞中的正義思辨： (1)家務分工、金錢使用、決定權 (2)校規、班務決定、幹部遴選 (3)房價、無殼蝸牛、迫遷 (4)公平貿易 (5)減塑行動
		1. 何謂正義？分配正義？ 匡正正義？ 程序正義？ 2. 新聞中的正義思辨： (1)家務分工、金錢使用、決定權 (2)校規、班務決定、幹部遴選 (3)房價、無殼蝸牛、迫遷 (4)公平貿易 (5)減塑行動
		1. 何謂正義？分配正義？ 匡正正義？ 程序正義？ 2. 新聞中的正義思辨： (1)家務分工、金錢使用、決定權 (2)校規、班務決定、幹部遴選 (3)房價、無殼蝸牛、迫遷 (4)公平貿易 (5)減塑行動
		1. 何謂正義？分配正義？ 匡正正義？ 程序正義？ 2. 新聞中的正義思辨： (1)家務分工、金錢使用、決定權 (2)校規、班務決定、幹部遴選 (3)房價、無殼蝸牛、迫遷 (4)公平貿易 (5)減塑行動
		1. 各組擬定研究主題與研究動機 2. 老師引導學生聚焦問題及可能的討論方向
		1. 各組擬定研究主題與研究動機 2. 老師引導學生聚焦問題及可能的討論方向
		1. 各組擬定研究主題與研究動機 2. 老師引導學生聚焦問題及可能的討論方向
		1. 研究方法回顧（高一研究方法課程） 2. 文獻探討、問卷調查、訪談、拍照（攝影）、

		紀錄 3. 資料整理
十	觀察與蒐集資料	1. 研究方法回顧（高一研究方法課程） 2. 文獻探討、問卷調查、訪談、拍照（攝影）、紀錄 3. 資料整理
十一	觀察與蒐集資料	1. 研究方法回顧（高一研究方法課程） 2. 文獻探討、問卷調查、訪談、拍照（攝影）、紀錄 3. 資料整理
十二	分析與詮釋資料	1. 各組與教師討論專題報告撰寫與分析的進度。 2. 各組著手進行專題報告撰寫。
十三	分析與詮釋資料	1. 各組與教師討論專題報告撰寫與分析的進度。 2. 各組著手進行專題報告撰寫。
十四	分析與詮釋資料	1. 各組與教師討論專題報告撰寫與分析的進度。 2. 各組著手進行專題報告撰寫。
十五	分組報告	1. 小組上台進行專題報告分享。 2. 各組針對其他組別報告內容提出討論與建議。
十六	分組報告	1. 小組上台進行專題報告分享。 2. 各組針對其他組別報告內容提出討論與建議。
十七	分組報告	1. 小組上台進行專題報告分享。 2. 各組針對其他組別報告內容提出討論與建議。
十八	總結與反思	1. 教師進行總體講評。 2. 各組互相給予回饋。
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	(1)個人上課參與20% (2)分組書面報告 40% (3)分組討論與口頭報告 40%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：歷史學探究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Historical Inquiry	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 激發學生研究興趣，培養學生關心世界、發現問題、蒐集資料、文本閱讀、歸納應用、撰寫報告等分析研究的能力。2. 培養學生資料蒐集、分析判斷不同立場觀點文本與整理資料的技能。3. 訓練學生口語表達與報告發表的能力。4. 團體溝通協調與分工的能力，共同完成報告撰寫與分組簡報。5. 促成學生多元學習，同時達到培養多種關鍵能力的目的。6. 引導學生探討事件背後的集體記憶，省思戰爭的無情，並形成和平意識與行動。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程主題：戰爭與反思1. 課程說明 2. 為什麼學歷史?
	二	課程主題：戰爭與反思 單元一：史料蒐集與判讀1
	三	課程主題：戰爭與反思 單元一：史料蒐集與判讀2
	四	1課程主題：戰爭與反思 單元一：史料蒐集與判讀3
	五	課程主題：戰爭與反思 單元一：史料蒐集與判讀2
	六	課程主題：戰爭與反思 單元二：發現問題與分析問題1
	七	課程主題：戰爭與反思 單元二：發現問題與分析問題2
	八	課程主題：戰爭與反思 單元二：發現問題與分析問題3
	九	課程主題：戰爭與反思 單元二：發現問題與分析問題4
	十	課程主題：戰爭與反思 單元二：發現問題與分析問題5
	十一	課程主題：戰爭與反思 單元三：實作練習1
	十二	課程主題：戰爭與反思 單元三：實作練習2
	十三	課程主題：戰爭與反思 單元三：實作練習3
	十四	課程主題：戰爭與反思 單元三：實作練習4
	十五	課程主題：戰爭與反思 單元三：實作練習5
	十六	課程主題：戰爭與反思 單元四：寫作練習1
		內容綱要
		1. 說明本學期課程計畫 2、學習「為何要學歷史？」
		1. 學習如何蒐集史料，以及何謂一手史料、二手史料? 2. 分組進行史料文本的判讀練習，並上台分享
		1. 學習如何分辨歷史事實與歷史解釋 2. 練習蒐集不同立場的史料
		1. 查詢歷史名詞並進行說明與分享 2. 運用心智圖或時間軸重組歷史名詞，並解釋彼此間的關聯
		1. 學生上台分享成果 2. 各組自評與他評 3. 分享回饋與反思
		1. 講授歷史學常用的方法論 2. 分組練習方法論 3. 引導學生從史料中找到問題
		1. 提供戰爭相關主題讓各組進行探究 2. 學生探究步驟：蒐集資料→判讀史料價值與立場→進行六何法分析→發現問題並提出討論→分析問題與再蒐集史料→解決問題→階段性成果分享。
		1. 提供戰爭相關主題讓各組進行探究 2. 學生探究步驟：蒐集資料→判讀史料價值與立場→進行六何法分析→發現問題並提出討論→分析問題與再蒐集史料→解決問題→階段性成果分享。
		1. 學生上台報告進度與結論 2. 進行自評與他評 3. 重新檢視並提出問題，再修正與探討
		1. 進行單元二成果發表 2. 分享回饋與反思
		以戰爭與植物為主題，進行史料的蒐集與判讀
		以戰爭與植物為主題，分享階段成果並滾動式修正
		以戰爭與植物為主題，提出新問題與新方法
		1. 以戰爭與植物為主題，發表成果PPT 2. 進行他評與自評
		1. 以戰爭與植物為主題，上台發表成果 2. 進行他評與自評
		寫作練習

	十七	課程主題：戰爭與反思 單元四：寫作練習2	寫作練習
	十八	課程主題：戰爭與反思 單元四：成果發表	成果發表
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：			
(1)個人上課參與20%			
(2)分組書面報告 40%			
(3)分組討論與口頭報告 40%			
備註：			
地球環境，社會心理，大眾傳播，外語，文史哲，法政			

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：地理與人文社會科學研究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Geographic Perspectives in the Humanities and Social Sciences	
授課年段：	三上	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 了解地理學研究方法、對象與工具，並以個案進行探究與實作。 2. 根據地理系統與地理視野的觀點，利用地理技能的方法問題。 3. 能從各式的地圖、網路與文獻、田野實察，蒐集和解決問題有關的資料。 4. 藉由對人文社會與環境主題探究的過程及完成表現任務，學會運用語言、文字、圖表、影像等表徵符號，表達價值與意象，且能同理他人所表達之意涵，增進與他人溝通的能力。 5. 藉由對人文社會與環境議題探究的過程，能夠欣賞不同時空環境與文化之美，增進生活的豐富性，進而體會地理、歷史及各種人類生活規範間的交互影響，欣賞互動關係背後蘊含的美感情境。 6. 藉由完成表現任務參與小組討論，與他人共同思考資料的意義並判別資料的可靠性，與他人共同討論解決問題的有效方法，協力共執行解決問題的策略並發表執行結果 7. 透過主題的探究與執行表現任務過程與居民互動，建立地方感與鄉土愛，進而關懷其他地區的社會及環境議題。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	研究方法概述
	二	地理方法的應用與實踐(一) Mb-V-3 ～三峽今昔 古地圖找“查”
	三	今昔比一比～最新經建版地圖vs日治堡圖
	四	探索三峽的產業史、歷史建築群、民俗活動、工藝職人 -1
	五	探索三峽的產業史、歷史建築群、民俗活動、工藝職人-2
	六	探索三峽的產業史、歷史建築群、民俗活動、工藝職人 -3
	七	畫一張有故事的主題地圖-1
	八	畫一張有故事的主題地圖-2
	九	三峽今昔成果發表
		內容綱要
		老師講述研究法的分類、研究的過程
		小組活動 1. 查找三峽區的台灣堡圖 2. 查找聚落、土地利用、水文、交通 3. 完成學習單
		小組活動 1. 觀察今、昔地圖，找出今昔變遷，記錄於學習單上 2. 由比對、觀察今昔變遷的資料，試從空間、生態、區域傳統，依序提出3、2、1個問題
		小組活動+報告 1. 認識三峽製茶、藍染、煤礦、祖師廟、三峽老街、初八賽神豬等文化資產、歷史現場 2. 閱讀理解、整理資料、資料呈現
		小組活動+報告 1. 認識三峽製茶、藍染、煤礦、祖師廟、三峽老街、初八賽神豬等文化資產、歷史現場 2. 閱讀理解、整理資料、資料呈現
		小組活動 1. 認識三峽製茶、藍染、煤礦、祖師廟、三峽老街、初八賽神豬等文化資產、歷史現場 2. 閱讀理解、整理資料、資料呈現
		小組活動+報告 1. 由“三峽今昔”擇一主題 2. 繪製一幅能呈現其空間分布、時間上的變遷且具故事性的主題地圖 3. 操作Q-GIS 4. 資料搜集、選取、整理、呈現
		小組活動+報告 1. 由“三峽今昔”擇一主題 2. 繪製一幅能呈現其空間分布、時間上的變遷且具故事性的主題地圖 3. 操作Q-GIS 4. 資料搜集、選取、整理、呈現
		小組報告 “今昔三峽～0000”主題地圖發表

十	地理方法的應用與實踐(二) Md-V-1 ～老茶廠風華再現 認識茶產業	1. 溪東路走一回 2. 任務說明、分組、分工
十一	實察準備-1	1. 實察注意事項、分工事項 2. 何謂訪談？訪談技巧？ 3. 訪談問題設計
十二	實察準備-2	1. 訪談問題修正 2. 訪談技巧訓練
十三	地理實察-1-初訪老茶廠	1. 各小組分別前往聯繫的老茶廠進行參觀、訪談 2. 瞭解茶產業的運作—產銷、傳承、瓶頸
十四	實查資料整理	1. 實察及訪談資料整理 2. 提供創生建議 3. 實察過程檢討
十五	地理實察-2-再訪老茶廠	1. 與老茶廠對話進行：回饋<>>反饋 2. 設計給茶廠的評分表
十六	茶葉博覽會(前置作業-1)	1. 小組討論與思考，選擇表現任務內容 2. 呈現形式(海報、影像) 3. 老茶廠的故事、形塑形象、創意、品牌、行銷
十七	茶葉博覽會(前置作業-2)	1. 小組合作協力完成表現任務內容、呈現形式 (海報、影像) 2. 老茶廠的故事、形塑形象、創意、品牌、行銷
十八	歡迎蒞臨“茶葉博覽會”	1. 協同茶廠參與“茶葉博覽會” 2. 佈展現場：海報、影像～老茶廠的故事、形塑 形象、創意、品牌、行銷
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	1. 定期評量佔50% 2. 平時評量50% (1)個人上課參與10% (2)分組書面報告 20% (3)分組討論與口頭報告 20%	
備註：	地球環境，藝術，大眾傳播，文史哲，管理，遊憩運動	

【備查版】

二、校訂必修課程

課程名稱：	中文名稱：有品辭修	
	英文名稱：Be A Decent Tsz-Shiou High School Student	
授課年段：	一上	學分總數：1
課程屬性：	跨領域/科目統整	
議題融入：	環境、生命、家庭教育、多元文化	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	品格力、競合力、創意力、關懷力	
學習目標：	1. 每幾週規劃特定主題，培養學生該具備的道德觀與辭修4C能力。 2. 讓學生經由討論、分組活動、實作，完成任務。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程簡介
	二	4C：創意週
	三	4C：創意週
	四	4C：創意週
	五	4C：關懷週 - 國際教育與多元文化
	六	4C：關懷週 - 國際教育與多元文化
	七	4C：品格週
	八	4C：品格週
	九	4C：競合週
	十	4C：競合週
	十一	4C：創意/競合週
	十二	4C：創意/競合週
	十三	4C：創意/競合週
	十四	4C：關懷週
	十五	4C：關懷/創意週
	十六	4C：關懷/創意週
		內容綱要
		1. 課程說明： 本學期欲培養的德性與能力 2. 評分方式： 個人學習單25% 小組討論25% 活動成果展現50% 3. 任務分工
		1. 決定教室佈置主題 2. 分配任務 3. 教室粉刷
		教室佈置(需包括校訓、名言佈置)
		1. 教室佈置成果驗收 2. 小組分享甘苦
		異國禮儀介紹：小組製作影片分享
		小組討論與分享： 面對文化衝擊與尊重多元
		1. 影片欣賞：一碗湯麵/一盒蛋糕 2. 影片心得分享 3. 經由小組指定的活動，表達對家長的感激
		1. 驗收上週指定的任務 2. 回饋與分享
		1. 小組討論：「愛校園服務」：各班自行提出清 掃地點及工作內容 2. 活動與成果需拍照紀錄
		1. 執行「愛校園服務」 2. 小組報告與活動實施成效檢討
		分組規劃「班級野餐日」內容及分工、討論評分 方式
		野餐日(需拍照、紀錄、呈現設計理念)
		小組評分、分組報告(需製作ppt)、活動檢討
		1. 品格影片欣賞：感恩 2. 小組討論、分享
		1. 討論感恩卡的贈送對象並分工 2. 感恩卡製作
		1. 感恩卡成果分享 2. 同儕給予回饋

		3. 贈送感恩卡並拍照 4. 「小天使與小主人」抽籤
十七	感恩	公布「小天使與小主人」及完成的任務
十八	課程總結	課程成果分享、統整與反思
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	1. 個人學習單25% 2. 小組討論25% 3. 活動成果展現50%	
備註：	1. 以上課程會依照各班上課狀況或需求微調。 2. 學生將於期末有以下成果產出： a. 學習單 b. 教室佈置成果 c. 照片 d. 感恩卡 e. 分組報告ppt	

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 研究方法	
	英文名稱： Method of Research	
授課年段：	一下	學分總數： 1
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：	環境、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	品格力、競合力、創意力、關懷力	
學習目標：	1. 學生學會基本專題研究方法，培養完成小論文的能力 2. 學生具備閱讀社會科文章素養，進行環境食材與探究，並會設計問卷及數據分析	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	一、研究方法概論、關鍵詞牆
	二	二、六何法介紹+閱讀理解
	三	二、六何法應用+閱讀理解
	四	三、心智圖+閱讀理解
	五	三、心智圖+閱讀理解 四、統計圖表介紹
	六	四、統計圖表應用與分析
	七	五、文本資料與數據的蒐集、整理、分析
	八	六、完成議題與前言
	九	七、成果分享
	十	科學研究基礎
	十一	科普閱讀理解
	十二	科學實驗基礎
	十三	分析工具應用1
	十四	分析工具應用2
	十五	主題研究1
	十六	主題研究2
	十七	主題研究3
	十八	成果發表
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1. 講義與學習單 50% 2. 分組活動 20% 3. 成果任務 30%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 專題研究(生醫工程)	
	英文名稱： Essay Writing	
授課年段：	二上	學分總數： 1
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：	環境、海洋、能源	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	品格力、創意力、關懷力	
學習目標：	對科學問題進行專題探究，並完成小論	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	小論文簡介
	二	選定主題1
	三	選定主題2
	四	設定架構1
	五	設定架構2
	六	設定架構3
	七	蒐集資料或實驗1
	八	蒐集資料或實驗2
	九	蒐集資料或實驗3
	十	蒐集資料或實驗4
	十一	蒐集資料或實驗5
	十二	蒐集資料或實驗6
	十三	資料分析、論述1
	十四	資料分析、論述2
	十五	資料分析、論述3
	十六	資料分析、論述4
	十七	成果報告1
	十八	成果報告2
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	單元一1.學習單:20% 2.上台報告: 20% 3.書面報告:30% 4.成果展演:30% 單元二1.講義與學習單 30%2.分組活動 40%3.成果任務 30%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 專題研究(財管人文)	
	英文名稱： Monographic Study	
授課年段：	二上	學分總數： 1
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：	生涯規劃、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	品格力、競合力、關懷力	
學習目標：	對社會問題進行專題探究，並完成小論文。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	介紹課程、認識專題
	二	認識小論文
	三	小論文初探
	四	小論文初探
	五	選定主題-1
	六	選定主題-2
	七	蒐集資料-1
	八	蒐集資料-2
	九	設定研究架構-1
	十	設定研究架構-2
	十一	期中報告
	十二	蒐集資料-3
	十三	蒐集資料-4
	十四	資料分析與論述-1
	十五	資料分析與論述-2
	十六	資料分析與論述-3
	十七	ppt成果發表-1
	十八	ppt成果發表-2
	十九	
	二十	

	二十一	
	二十二	
學習評量：	"1.上課表現 10% 2.小組合作 20% 3.六何法認識ESG or ESG報告書摘要 20% 4小論文or虛擬 ESG報告書+ppt成果發表 40% 5互評表 10%"	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 和世界做朋友	
	英文名稱： Making Friends With the World	
授課年段：	二下	學分總數： 1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	環境、多元文化、國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	品格力、競合力、創意力、關懷力	
學習目標：	1. 了解國際禮儀（品格力） 2. 對台灣文化有更深層的認識（關懷力） 3. 從文創商品看見 創意無國界（創造力） 4. 透過全球名人演講了解每個人都有力量並相互合作（競合力） 5. 提升英文能力（英文閱讀、聽力、短文寫作、朗讀之能力）	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	全球化導論
	二	國際禮儀一
	三	國際禮儀二
	四	國際禮儀三
	五	國際禮儀四
	六	在地文化一
	七	在地文化二
	八	在地文化三
	九	在地文化四
	十	文創產業一
	十一	文創產業二
	十二	文創產業三
	十三	文創產業四
	十四	名人演講一
	十五	名人演講二
	十六	名人演講三
	十七	名人演講四
	十八	課程總結
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	小組報告50%與心得報告50%	
備註：		

三、多元選修課程

課程名稱：	中文名稱：文學影音光廊		
	英文名稱：Life education of Literature		
授課年段：	一上、一下	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	品德、生命、多元文化、閱讀素養		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，		
學生圖像：	品格力，創意力，關懷力，		
學習目標：	強化文學在多媒體的應用		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	中外志怪文學導讀	PPT簡介文本、《畫皮》影片
	二	中外志怪文學導讀	《聶小倩》影片
	三	中外志怪文學導讀	《迷霧》影片
	四	有生命的故事—小說劇本與生活	《羅密歐與茱麗葉》、《鐘樓怪人》舞台劇影片
	五	有生命的故事—小說劇本與生活	《三個諸葛亮》舞台劇影片
	六	有生命的故事—小說劇本與生活	分組報告
	七	廣告與文學的串聯	什麼是廣告、引用詩句
	八	廣告與文學的串聯	串聯故事、意境鏡像
	九	廣告與文學的串聯	上台報告、PPT呈現
	十	旅行文學	旅行文學的定義與內涵
	十一	旅行文學欣賞	聖修伯里與小王子、問題與討論
	十二	旅行文學延伸欣賞	電影：狐狸與我
	十三	各種類型的影片文案介紹、說明影片文案創作形式	《Aiky一點Go瘋旅遊·北海岸》、《如何靠文案年賺1000萬》、畢業謝師影片
	十四	連續劇故事文案及賞析、練習創作影片文案	《我們與惡的距離》故事文案及影評
	十五	連續劇故事文案及賞析、練習創作影片文案	《魷魚遊戲》故事文案及影評
	十六	連續劇故事文案及賞析、學生作品發表	《俗女養成記》故事文案及影評
	十七	自媒體影片文案範例、學生作品發表	《台北騎士》
	十八	自媒體影片文案範例、學生作品發表	《台北騎士》
	十九	1. 透過尋找，學生學會蒐集及分析資料。 2. 經由小組合作，培養學生台風及簡報技巧。	
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	1.學習單：30% 2.心得書面撰寫：30% 3.課堂報告：20% 4.上課表現：20%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：生活科學	
	英文名稱：Life science	
授課年段：	一上、一下 學分總數：2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	性別平等、環境、海洋、生命、科技、閱讀素養、戶外教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識,	
學生圖像：	品格力，競合力，創意力，關懷力，	
學習目標：	1. 以電影、新聞中的科學概念引起學生對科學的興趣，並期使學生以科學的角度思辨環境中的問題，建立關懷自然生態與永續發展的自我意識。 2. 配合相關科學實驗，引導學生熟悉科學方法並嘗試進行簡單實驗設計。 "	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	地球環境議題
	二	環境悲歌
	三	環境悲歌
	四	環境悲歌
	五	環境悲歌
	六	科技方法
	七	科技方法
	八	科技方法
	九	科技方法
	十	科技方法
	十一	科技方法
	十二	科學關懷
	十三	科學關懷
	十四	成果展演
	十五	成果展演
	十六	成果展演
	十七	成果展演
	十八	成果展演
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1 形成性評量：學習單、小組討論情形、上台報告、實作成果。60% 2 總結性評量：書面報告及成果展演(3-5 分鐘投影片短講)。40%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：生活數學	
	英文名稱：Math in daily life	
授課年段：	一上、一下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	競合力，創意力，關懷力，	
學習目標：	解構日常生活，發現生活中所利用到的數學，進而在日常生活中使用數學，並用數學的邏輯思考事務	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	魔術方塊
	二	魔術方塊
	三	音樂中的數學－數學排笛
	四	桌遊學數學－拉密
	五	桌遊學數學－認識股票、股票大亨
	六	桌遊學數學－認識股票、股票大亨
	七	數學電影_美麗境界
	八	一日之計在於晨（食材成本與熱量）
	九	一日之計在於晨（製作早餐）
	十	開店（開店成本預估單）
	十一	開店（菜單設計）
	十二	點心、飲品製作
	十三	開店宣傳
	十四	介紹各式金融工具&商品
	十五	介紹各式金融工具&商品
	十六	時事、金融與數學
	十七	年金&退休金規劃
	十八	防疫險？！
	十九	
		內容綱要
		講解魔術方塊的歷史以及介紹各式魔術方塊，以及解法
		讓同學利用所學，破解3X3的魔術方塊
		講解樂器邏輯，並利用原理使用吸管製作排笛
		講解拉密的遊玩方式，並進行分組競賽
		以時事介紹股票的特性與市場，接著介紹並遊玩桌遊
		藉由此套桌遊的遊戲過程，結合小組討論與競賽，得出投資的策略與方法
		介紹經濟學家"納許"的生平故事，了解認識他在數學與金融的貢獻。
		介紹早餐的起源與重要性，帶入食材本身的熱量觀念，請學生開出喜歡吃的早餐組合並計算熱量。最後估算若要販售自己喜歡的早餐，成本為何
		經由分組，各組製作早餐後，要介紹餐點(訓練行銷)，跨組評論(回饋)並給分。
		介紹開店(早餐店)如何預估成本，透過小組討論與上網搜尋資料，完成開店前的各項準備(店租、裝潢、固定成本，流動成本)。
		利用先前討論出的售價與行銷主題，製作開店所需要的菜單
		製作店家的點心與飲品，以搭配先前設計的餐點
		以先前設計的模式，進行開店的宣傳，跨組評論(回饋)並給分。
		搭配時事，介紹"貨幣"、"債券"兩項金融工具
		搭配時事，介紹"股票"、"保險"兩項金融工具，以及其延伸性商品
		結合所學，分析並上台報告近期國際金融新聞的成因與未來展望
		介紹與複習單利、複利的計算方式，應用在生活中各項金融商品，以及並以此觀念介紹年金以及貸款的特性，試算各種方案，利用學習單反思心得。
		藉由時事"防疫險"，介紹防疫險的設計以及後續產生的問題，利用學習單反思心得

	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 分組討論書面：50% 2. 實作成果發表：50%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 棒球場上的行旅者		
	英文名稱： Baseball		
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	性別平等、品德、國際教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	品格力，競合力，關懷力，		
學習目標：	1.了解棒球比賽的規則。 2.了解棒球比賽裁判的角色與職權。 3.了解棒球紀錄法。 4.能從這門課程，了解裁判的重要性及如何解決問題的能力		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	何謂棒球運動	1.遊戲規則介紹 2.何謂三級棒球 3.台日美的職業棒球
	二	國家體育政策 奧會模式篇	奧會模式的背景及實務交流
	三	裁判倫理	裁判倫理學
	四	裁判職責及素養一	1.競技運動與裁判 2.裁判的角色與職責 3.裁判值勤須知
	五	裁判職責及素養二	1.裁判操守 2.運動倫理 3.影響比賽公平的因素
	六	中華民國棒球協會 裁判員的權責	1.基本理念 2.能力 3.技術 4.比賽前的任務 5.比賽中的任務 6.比賽後的任務 7.裁判員之規範 8.其他注意事項
	七	棒球紀錄法一	1.棒球表格 2.符號介紹
	八	棒球紀錄法二	1.記錄中的注意事項 2.觀賞比賽實作紀錄練習 3.記錄員證照
	九	棒球術語	1.定義解說 2.服裝用具使用說明
	十	判決手勢	1.手勢介紹練習 2.宣告用語練習
	十一	棒球規則研討一	1.影片討論 2.案例分享
	十二	棒球規則研討二	1.影片討論 2.案例提出討論
	十三	本壘衝撞	1.規則解說 2.案例討論
	十四	投手犯規	1.犯規動作解說 2.案例討論
	十五	主審及壘審	1.執法內容2.工作分配
	十六	三人制及四人制裁判	1.執法差異 2.三人制的移補位
	十七	三人制執法移補位	補位演驗
	十八	學術科測驗	1.疑問解答 2.綜合討論
	十九		

	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1.上課表現50% 2.參與度與實作50%		
備註：			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 電影英文	
	英文名稱： English and Films	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	性別平等、品德、科技、資訊、生涯規劃、多元文化、國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識,	
學生圖像：	品格力，創意力，關懷力，	
學習目標：	透過英文發音的各類影片，如短片、廣告、記錄片以及電影，帶領學生學習影片對話中的情境英文用語，包含單字、片語、句型等。也讓學生透過期中 and 期末報告，學會用自己的觀點批判影片。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹、分組
	二	短片賞析與討論 1
	三	短片賞析與討論 2
	四	短片賞析與討論 3
	五	訂立報告主題
	六	訂立報告主題
	七	分組報告短片與檢討上台表現 1
	八	分組報告短片與檢討上台表現 2
	九	電影影片撥放、分組討論
	十	電影影片撥放、分組討論
	十一	電影影片撥放、分組討論
	十二	電影影片撥放、分組討論
		內容綱要
		1. 課程介紹、完成分組(5 人一組)、選定組長、工作分配。 2. 播放各式短片類型，介紹影片尋找資源。
		1. 運用學習單，讓學生更進一步瞭解影片中英文運用情境及單字句型。 2. 透過作品賞析，引起學生的學習動機
		1. 運用學習單，讓學生更進一步瞭解影片中英文運用情境及單字句型。 2. 透過作品賞析，引起學生的學習動機
		1. 運用學習單，讓學生更進一步瞭解影片中英文運用情境及單字句型。 2. 透過作品賞析，引起學生的學習動機
		引導學生分組討論、訂定報告主題及影片
		引導學生分組討論、訂定報告主題及影片
		1. 透過尋找，學生學會蒐集及分析資料。 2. 經由小組合作，培養學生台風及簡報技巧。
		1. 透過尋找，學生學會蒐集及分析資料。 2. 經由小組合作，培養學生台風及簡報技巧。
		1. 運用學習單，讓學生更進一步瞭解影片中英文運用情境及單字句型。 2. 透過作品賞析，引起學生的學習動機 3. 經由引導與討論，幫助學生探索角色內心世界與電影拍攝手法
		1. 運用學習單，讓學生更進一步瞭解影片中英文運用情境及單字句型。 2. 透過作品賞析，引起學生的學習動機。 3. 經由引導與討論，幫助學生探索角色內心世界與電影拍攝手法
		1. 運用學習單，讓學生更進一步瞭解影片中英文運用情境及單字句型。 2. 透過作品賞析，引起學生的學習動機 3. 經由引導與討論，幫助學生探索角色內心世界與電影拍攝手法
		1. 運用學習單，讓學生更進一步瞭解影片中英文運用情境及單字句型。 2. 透過作品賞析，引起學生的學習動機。

		3. 經由引導與討論，幫助學生探索角色內心世界與電影拍攝手法
十三	電影影片播放、分組討論	1. 運用學習單，讓學生更進一步瞭解影片中英文運用情境及單字句型。 2. 透過作品賞析，引起學生的學習動機。 3. 經由引導與討論，幫助學生探索角色內心世界與電影拍攝手法
十四	電影影片播放、分組討論	1. 運用學習單，讓學生更進一步瞭解影片中英文運用情境及單字句型。 2. 透過作品賞析，引起學生的學習動機。 3. 經由引導與討論，幫助學生探索角色內心世界與電影拍攝手法
十五	引導學生討論、訂定報告主題及影片	1. 運用資訊能力，蒐集報告影片 2. 經由小組合作，整合資料
十六	引導學生討論、訂定報告主題及影片	1. 運用資訊能力，蒐集報告影片 2. 經由小組合作，整合資料
十七	分組報告電影與檢討上台表現	1. 透過尋找，學生學會蒐集及分析資料。 2. 經由小組合作，培養學生台風及簡報技巧。
十八	分組報告電影與檢討上台表現	1. 疑問解答 2. 綜合討論
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	小組討論 30% 學習單 30% 成果展現 40%	
備註：		

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 導覽誠園. 走讀三峽		
	英文名稱： Tsz-Shiou and Sann-kak-ing Guide		
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	環境、資訊、多元文化、閱讀素養、戶外教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A3. 規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達, B2. 科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與： C1. 道德實踐與公民意識, C2. 人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	品格力，競合力，創意力，關懷力，		
學習目標：	本課程的目標是讓學生認識自身周遭的歷史文化，從辭修校園、陳誠紀念館到三峽，藉由地圖判讀、資料閱讀與蒐集、訓練校園導覽、製作校園資料簡介三折頁與製作校園環境介紹影片、協作故事地圖等課程安排，透過一連串的導覽與實作培養學生的語文運用、創作、操作等能力，最終希望學生能由自身環境出發，對所處環境有更強的連結，進而關懷環境、熱愛環境。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	誠園校史面面觀	1課程說明 2校史介紹
	二	在誠園遇見辭修	透過影片陳誠傳與相關文章閱讀，認識陳誠副總統的一生
	三	三角湧時光機	認識三峽物產-『大菁』、『茶』、『煤礦』
	四	三角湧時光機	認識辭修周遭環境、實地走訪~三峽成福煤礦坑或茶鄉走讀
	五	『誠園領航員』導覽訓練課程	1. 校園地圖判讀、實地考察課程 2. 誠園亮點大搜查 3. 誠園活動大公開 4. 分組討論
	六	『誠園領航員』導覽訓練課程	1. 誠園分組導覽活動（一） 2. 回饋與精進
	七	『誠園領航員』導覽訓練課程	1. 誠園分組導覽活動（二） 2. 回饋與精進
	八	小“誠”故事	製作校園與陳誠紀念館簡介三折頁
	九	小“誠”故事	製作校園與陳誠紀念館簡介三折頁
	十	小“誠”故事	製作校園與陳誠紀念館簡介三折頁
	十一	小“誠”故事	校園定向活動
	十二	小“誠”故事	1. 認識TGOs 地圖協作平台 2. 小“誠”故事地圖協作
	十三	誠園Vlog	1. 影片設計架構並學習製作企劃案 2. 工作分配事項、蒐集導覽內容的相關資料，並討論分配辭修亮點拍攝地、執行企劃案外拍工作分配、撰稿等演練
	十四	誠園Vlog	1. 進行校內短片拍攝 2. 影片後製教學
	十五	誠園Vlog	1. 影片後製剪輯 2. 各組短片分享與互評 3. 影片後製與反思修正
	十六	陪你走三峽	1. 三峽老街、祖師廟踏查 2. 完成感知地圖學習單
	十七	陪你走三峽	1. 協作誠園師生的老街感知地圖 2. 小“誠”故事地圖協作
十八	成果發表會	1. 小“誠”故事成果發表 (導覽、三折頁成果、誠園Vlog展現) 2. 個人學習歷程檔案展示	

	十九	無	
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	• 形成性評量：學習單、小組討論情形、上台報告。 60% • 總結性評量：書面及多媒體成果報告 40%		
備註：	課程屬性包含探索體驗		

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：文學中的光與影	
	英文名稱：Life education of Literature	
授課年段：	三下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	生命	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	品格力，創意力，關懷力，	
學習目標：	能運用生命教育五大核心素養進行文學探索與思辨	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	「人」是什麼
	二	影音探討
	三	生命的意義與價值
	四	影音探討
	五	人的權利與義務
	六	影音探討
	七	生命的長短誰決定？
	八	影音探討
	九	人生而平等嗎？
	十	影音探討
	十一	性別平權了嗎？
	十二	影音探討
	十三	人性是善？是惡？
	十四	影音探討
	十五	
	十六	
	十七	
	十八	
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1. 課堂發表：30%	
	2. 學習單：40%	
	3. 課堂表現（到課率、小組討論狀況）：30%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：面試不求人	
	英文名稱：Interview Skills	
授課年段：	三下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	性別平等、人權、生命、生涯規劃、多元文化	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	品格力，競合力，創意力，	
學習目標：	讓學生得以提早演練面試技巧，且具備中英文自我介紹能力	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程簡介
	二	自我介紹(一)
	三	自我介紹(二)
	四	科系探索(一)
	五	科系探索(二)
	六	生涯規劃(一)
	七	生涯規劃(二)
	八	模擬面試(一)
	九	模擬面試(二)
	十	模擬面試(三)
	十一	模擬面試(四)
	十二	模擬面試(五)
	十三	生命教育議題
	十四	動保議題
	十五	
	十六	
	十七	
	十八	
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	影片欣賞、小組討論、口語報告 1. 本課程開放學生自帶筆電，以便蒐集資料或撰寫面試所需內容。 2. 因學生完成備審資料時間不一，課程中將提供講稿或自我介紹範例，讓學生得以提早演練面試技巧。 3. 因學生多於五月初完成校外口試，因此課程後期的重點在加強多元議題的探討及口語報告，以厚植深度、銜接大學課程。 4. 輔導室有歷年來口試題目整理，可供學生參考練習。 5. 本課程的評量方式為： 模擬面試60% 小組討論/回饋30% 出席率10%	

	6. 課程成果展現方式為： 模擬面試影片、課堂花絮照片
備註：	1. 本課程開放學生自帶筆電，以便蒐集資料或撰寫面試所需內容。 2. 因學生完成備審資料時間不一，課程中將提供講稿或自我介紹範例，讓學生得以提早演練面試技巧。 3. 因學生多於五月初完成校外口試，因此課程後期的重點在加強多元議題的探討及口語報告，以厚植深度、銜接大學課程。 4. 輔導室有歷年來口試題目整理，可供學生參考練習。 5. 本課程的評量方式為： 模擬面試60% 小組討論/回饋30% 出席率10% 6. 課程成果展現方式為： 模擬面試影片、課堂花絮照片

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 童玩STEM	
	英文名稱： STEM Toys	
授課年段：	三下	學分總數： 2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	環境、品德、科技、資訊、能源、生涯規劃、國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	品格力，競合力，創意力，關懷力，	
學習目標：	1.學習玩具中的設計理念及科學原理。 2.將傳統童玩加以創新科技，賦予不同的樂趣及功能性。 3.學會發想、設計、蒐集資料、製作、產出、量化、包裝及行銷。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	認識童玩及體驗
	二	嗡嗡響的竹蟬(1)
	三	嗡嗡響的竹蟬(2)
	四	嗡嗡響的竹蟬(3)
	五	自選自製飛行器(1)
	六	自選自製飛行器(2)
	七	自選自製飛行器(3)
		內容綱要
		1.分組體驗各種玩具(竹蜻蜓、竹蟬、迴力鏢、迴旋飛機、凸輪玩具、降落傘、彈珠檯、牛頓擺、磁浮玩具、陀螺、掌上體操玩具、魯班鎖、啄木鳥、空氣砲、雷聲筒、投石器...等) 2.每項童玩須能完成老師設定的目標，挑戰至少5樣玩具。 3.觀察並記錄玩具的結構，及操作流程並試著說出其科學(物理)原理。
		1.分析竹蟬的結構 2.說出聲響的原理 3.製作竹蟬
		1.延續上一節課的觀察， 2.確認竹蟬材料(學生自訂) (1)竹子(後山踏查) (2)生活中可運用的紙筒、塑膠筒、金屬管.....等。 3.選定材料及設定操作變因及應變變因，開始製作數隻竹蟬。
		1.實際測試不同竹蟬，利用phyphox測量不同竹蟬的頻率。 2.繪製操作變因與發音頻率的關係圖 3.以科學的方式說明原因及應用，上台報告。
		1.根據第一節課中所體驗的飛行器，請同學發表其物理原理 2.選定一項飛行器，訂定此飛行器目標為飛的遠、飛的高、飛得久、或飛的回來 3.蒐集自選的飛行器的資料，上網蒐集資料、觀察並列出其結構及影響飛行條件 4.繪製自選飛行器的各項結構圖樣及比例
		1.自備材料 2.依前一節設計的自選飛行器設計圖開始製作飛行器 3.自製飛行器需達成老師設定的目標 (1)飛的遠-應能飛行50M (2)飛的久-要能飛行至少10秒 (3)飛的回來-至少要有1的迴旋半徑，且投擲者須定點接到飛行器
		1.製作飛行器並不停調整 2.自製飛行器需達成老師設定的目標 (1)飛的遠-應能飛行50M (2)飛的久-要能飛行至少10秒

		(3)飛的回來-至少要有1的迴旋半徑，且投擲者須定點接到飛行器
八	自選自製飛行器(4)	1.製作飛行器並不停調整 2.自製飛行器需達成老師設定的目標 (1)飛的遠-應能飛行50M (2)飛的久-要能飛行至少10秒 (3)飛的回來-至少要有1的迴旋半徑，且投擲者須定點接到飛行器
九	自選自製飛行器(5)	1.製作飛行器並不停調整 2.自製飛行器需達成老師設定的目標 (1)飛的遠-應能飛行50M (2)飛的久-要能飛行至少10秒 (3)飛的回來-至少要有1的迴旋半徑，且投擲者須定點接到飛行器
十	自選自製飛行器大賽	1.分成「飛的遠」、「飛的久」、「飛的回來」三組競賽 2.分組體驗其他主題的飛行器，並分享心得。
十一	自選自製飛行器成果分享	成果報告：以PPT呈現飛行器的製作理念、設計過程、變因及心得分享與未來修改建議。
十二	機電整合發射器(1)	1.運用機械及電子元件製作發射器 2.發射器需能達到老師設定目標，發射打中九宮格各處。
十三	機電整合發射器(2)	1.運用機械及電子元件製作發射器 2.發射器需能達到老師設定目標，發射打中九宮格各處。
十四	機電整合發射器(3)	1.運用機械及電子元件製作發射器 2.發射器需能達到老師設定目標，發射打中九宮格各處。
十五		
十六		
十七		
十八		
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	1.竹蟬30%-(參與度20%、書面設計10%、製作過程30%、檢討及心得20%、課堂總體表現10%、自評同儕互評10%) 2.飛行器40%-(參與度20%、書面設計10%、製作過程30%、檢討及心得20%、競賽結果10%、自評同儕互評10%) 3.發射器30%-(參與度20%、書面設計10%、製作過程30%、檢討及心得20%、目標達成度10%、自評同儕互評10%)	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：運動不止. 生命不息	
	英文名稱：More than exercise Endless life	
授課年段：	三下	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	性別平等、生命、科技、資訊、多元文化	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1. 身心素質與自我精進, A2. 系統思考與問題解決,	
	B溝通互動：B2. 科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與：C2. 人際關係與團隊合作, C3. 多元文化與國際理解,	
學生圖像：	競合力，關懷力，	
學習目標：	透過課程學習到相關知識、運動技術，並引導於課後自我或與家人練習分享課程所學，達到自發、互動與共同喜好，同時養成未來終身運動的認知、興趣與技能。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	認識身體適應生活的能力
	二	認識骨骼肌肉系統
	三	肌肉鍛鍊的原則
	四	運動如何讓你提升專注力
	五	運動傷害種類
	六	運動防護的重要性
	七	肌肉伸展與放鬆
	八	運動前後飲食如何攝取
	九	有氧運動的好處
	十	跑步場域知多少
	十一	慢跑趣
	十二	田徑訓練法
	十三	重量訓練菜單一
	十四	重量訓練菜單二
	十五	
		內容綱要
		1. 健康體位的概念 2. 認識體位對於身心健康的影響 3. 運動與營養
		1. 介紹常見的肌肉群 2. 肌肉強化的好處
		1. 認識肌群 2. 肌力與肌耐力
		專注，決定你的存在
		1. 運動傷害一般認知 2. 扭傷處理
		1. 運動傷害應變處理 2. PRICE原則 3. 三角巾的使用
		1. 了解肌肉位置與方向 2. 肌肉恢復
		1. 運動前要吃什麼 2. 運動後可以吃東西嗎 3. 運動後要吃什麼
		1. 心肺功能 2. 降低血壓 3. 增強耐力與持久力
		1. 田徑場 2. 柏油路 3. 水泥地 4. 草地 5. 土徑
		1. 跑步前 2. 跑步中 3. 跑步後 4. 慢跑的動作技巧與訣竅 5. 懂得利用智慧軟體輔助
		1. 增強式 2. 肌力訓練 3. 重複跑 4. Fartlek速度遊戲
		1. 上半身肌群 2. 核心肌群
		下半身肌群

	十六		
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 上課表現50% 2. 執行個人運動計畫. 分享成果 50%		
備註：			

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：數學無所不在	
	英文名稱：Life mathematics II	
授課年段：	三下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	品德、科技、資訊、能源、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	競合力，創意力，	
學習目標：	將日常生活的素材，思考如何連結(運用)所認識的數學內容，進而加深所掌握的數學觀念，使數學知識得以注入生活的生命氣息。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	生活統計1
	二	生活統計2
	三	生活統計2
	四	新聞中的統計
	五	新聞中的統計
	六	數學電影欣賞
	七	數學電影欣賞
	八	數學電影欣賞
	九	數學電影欣賞
	十	桌遊學數學
	十一	桌遊學數學(股市大亨)
	十二	桌遊學數學(磁力棒)
	十三	桌遊學數學(印加寶藏)
	十四	旅行數學
	十五	
	十六	
	十七	
	十八	
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	分數：(1)分組討論30% + (2)實作成果發表40% + (3)書面30%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 懂吃懂知甘味台灣	
	英文名稱： WHAT A SWEET TAIWAN	
授課年段：	三下	學分總數： 2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	環境、品德、生命、科技、資訊、能源、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	品格力，競合力，創意力，關懷力，	
學習目標：	本課程主要是從社會科學的角度，帶領同學認識食材的產地、探索食物的歷史，分析飲食背後所呈現的國家民族性與文化特色，並透過體驗課程加深學生對世界各地飲食文化的認識，連結國發會推動之地方創生企劃，激發學生的創意與在地關懷。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	一、課程說明 二、臺灣飲食文化
	二	二、臺灣飲食文化 (2)原民與移民
	三	二、臺灣飲食文化 (3)小吃篇
	四	二、臺灣飲食文化 (3)小吃篇
	五	二、臺灣飲食文化 (3)小吃篇
	六	二、臺灣飲食文化 (4)宴會篇
	七	臺灣飲食文化 (4)宴會篇
	八	靈活運用臺灣飲食文化知識 桌遊體驗
	九	臺灣地方創生(一)理論篇
	十	臺灣地方創生(二)醞釀篇
	十一	臺灣地方創生(三)文創篇
	十二	臺灣地方創生(四)實作篇--校園行動
	十三	臺灣地方創生(四)實作篇--臺灣創生
	十四	臺灣地方創生(四)實作篇--臺灣創生
	十五	
	十六	
	十七	
	十八	
	十九	
	二十	

	二十一		
	二十二		
學習評量：	- 形成性評量：學習單、小組討論情形、上台報告。 60% - 總結性評量：書面及多媒體成果報告 40%		
備註：			

四、特殊需求領域課程

五、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學

名稱：	中文名稱： 多元閱讀		
	英文名稱： Chinese		
授課年段：	一下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	增加文學視野、文化廣度		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程說明、談「象徵」修辭	說明學習課程安排方式、課堂要求、講述「象徵」修辭
	二	「象徵」在電影上的應用	〈大紅燈籠高高掛〉電影欣賞與探討
	三	「象徵」在電影上的應用	〈大紅燈籠高高掛〉電影欣賞與探討
	四	學習單書寫	分組探討、書表、發表
	五	文化饗宴—北故宮介紹	北故宮成立之歷史緣由與建築特色
	六	文化饗宴—南故宮介紹	南故宮興建過程與建築特色
	七	文化饗宴—故宮國寶介紹	故宮重要寶物介紹
	八	TED演講欣賞	洪蘭—腦神經科學、柯文哲—生死的智慧
	九	TED演講欣賞	冉天豪—找回語言的獨特魅力、蔣勳〈願〉歌曲欣賞
	十	古典小說背景補充(一)	紅樓夢—賈元春歸省慶元宵
	十一	古典小說背景補充(二)	水滸傳—洪太尉誤走妖魔
	十二	古典小說背景補充(三)	水滸傳—魯智深拳打鎮關西
	十三	古典小說背景補充(四)	水滸傳—魯智深倒拔垂楊柳、武松打虎
	十四	文學新視野—極短篇小說	極短篇佳作文本探討—同學會、打電話、迷局、一隻蚊子
	十五	文學新視野—得獎文本欣賞(一)	文章欣賞探討—成家、黑心貨、寂寞不死
	十六	文學新視野—得獎文本欣賞(二)	文章欣賞探討—觀看、白玫瑰
	十七	文學新視野—簡訊文學	簡訊文學介紹與練習
	十八	期末學習單書寫	學習單書寫與回饋
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：			

名稱：	中文名稱： 英文閱讀	
	英文名稱： English Reading	
授課年段：	一下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	以經典文學及故事篇章，帶領學生學習英文閱讀策略，啟發學生學習興趣。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	地獄新娘
	二	The Creation Story
	三	Pandora's Box
	四	The adventure of HuckleBerry Finn
	五	Snow white and the seven dwarves
	六	The Great Gatsby(大亨小傳)
	七	The Great Gatsby(大亨小傳)
	八	The Great Gatsby(大亨小傳)
	九	The Great Gatsby(大亨小傳)
	十	Rappachini's Daughter(怪醫的女兒)
	十一	穿條紋衣的男孩
	十二	Twelfth night
	十三	Macbeth
	十四	Romeo and Juliet—the balcony
	十五	Romeo and Juliet—the balcony
	十六	Romeo and Juliet—the balcony
	十七	小組故事文章發表

內容綱要	課程簡介 (1) 介紹本學期的閱讀文章閱讀策略 (2) 介紹本學期的評分方式
	(1) 閱讀文章Genesis—The Creation Story(創世紀) (2) 故事背景介紹 (3) 學習閱讀策略—Time Line
	(1) 閱讀文章Pandora's Box(潘朵拉的盒子) (2) 故事背景介紹 (3) 希臘神話介紹
	(1) 閱讀文章The adventure of HuckleBerry Finn(頑童歷險記) (2) 故事背景、作者介紹 (3) 故事角色分析與賞析
	(1) 閱讀原版童話故事 (2) 學習compare and contrast之閱讀策略
	(1) 閱讀文章The Great Gatsby(大亨小傳) (2) 故事作者背景介紹 (3) 影片欣賞
	(1) 影片欣賞 (2) 閱讀文章The Great Gatsby(大亨小傳)
	(1) 影片欣賞 (2) 閱讀文章The Great Gatsby(大亨小傳)
	(1) 影片欣賞 (2) 閱讀文章The Great Gatsby(大亨小傳) (3) 象徵手法在故事當中的運用
	(1) 閱讀文章 Rappachini's Daughter(怪醫的女兒) (2) 閱讀賞析 (3) 人物角色設定與比較 (4) 故事地圖story map
	(1) 閱讀文章The boy in striped pajamas(穿條紋衣的男孩) (2) 故事背景、作者介紹
	(1) 閱讀文章Twelfth night(第12夜) (2) 故事背景、作者介紹 (3) 文章賞析
	(1) 閱讀文章Macbeth(馬可白) (2) 故事背景、作者介紹 (3) 文章賞析
	(1) 閱讀文章 Romeo and Juliet—the balcony (羅密歐與茱麗葉—樓台會) (2) 講解故事背景、作者介紹
	(1) 閱讀文章 Romeo and Juliet—the balcony (羅密歐與茱麗葉—樓台會) (2) 閱讀賞析 (3) 小組故事改寫
	小組故事文章撰寫及練習
	角色扮演、分組發表改寫故事內容

	十八	小組故事文章發表	角色扮演、分組發表改寫故事內容
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：			

【備查版】

【備查版】

名稱：	中文名稱：搶救數學	
	英文名稱：Boost Mathematics	
授課年段：	一下	
內容屬性：	補強性	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 對於學生不會的觀念，再加以強化 2. 訓練基本公式與定理的解題技巧 3. 培養學生自學能力與思考能力	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	銜接課程
	二	數與數線
	三	式的運算
	四	指數
	五	常用對數
	六	常用對數
	七	數學教學影片
	八	多項式的運算與應用
	九	簡單多項式函數及其圖形
	十	簡單多項式函數及其圖形
	十一	多項式函數的圖形與多項不等式
	十二	多項式函數的圖形與多項不等式
	十三	數學教學影片
	十四	直線方程式及其圖形
	十五	直線方程式的應用
	十六	圓與直線的關係
	十七	圓與直線的關係
	十八	圓與直線的關係
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：		

名稱：	中文名稱：觀念數學		
	英文名稱：Simple Mathematics		
授課年段：	一下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 基本觀念的建立 2. 增加練習讓學生更熟悉重要題型 3. 培養學生自學能力與思考能力		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	銜接課程	複習等差、等比數列基本概念
	二	銜接課程	複習等差級數基本概念
	三	一維數據分析	平均數、百分位數、標準差、標準化
	四	二維數據分析	統計圖表、散布圖、相關係數、工程計算機、? 歸直線
	五	二維數據分析	最小平方法、最適直線的應用
	六	數學電影欣賞	1. 相關影片欣賞與討論2. 回饋與反思，寫學習單
	七	數學電影欣賞	1. 相關影片欣賞與討論2. 回饋與反思，寫學習單
	八	記數原理	加法原理、乘法原理、窮舉法
	九	排列	直線排列、重複排列
	十	組合	一般組合、重複組合
	十一	機率	古典機率、條件機率
	十二	期望值	基本概念說明、期望值題目學習單
	十三	電影欣賞	1. 相關影片欣賞與討論2. 回饋與反思，寫學習單
	十四	電影欣賞	1. 相關影片欣賞與討論2. 回饋與反思，寫學習單
	十五	直角三角形的三角比	三角比、常用畢氏數、三角函數的介紹及影片欣賞
	十六	直角三角形的三角比	計算機使用、廣義角三角函數介紹
	十七	直角三角形的三角比	三角測量、面積公式
	十八	直角三角形的三角比	面積公式正弦定理、餘弦定理
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：			

名稱：	中文名稱： 化學增能(一)	
	英文名稱： Improve Chemistry	
授課年段：	二上	
內容屬性：	補強性	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	協助學生熟練課程內容相關的題目練習，並補充素養題型，增強答題能力	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	開學週準備週
	二	物質的性質與鑑定
	三	反應式的平衡
	四	化學計量
	五	反應熱的種類和性質
	六	反應熱的種類和性質
	七	科學時事文章閱讀
	八	科學時事文章閱讀
	九	氣體的性質
	十	氣體定律
	十一	理想氣體方程式
	十二	理想氣體方程式
	十三	氣體分壓
	十四	素養題型練習
	十五	水的性質
	十六	溶液的蒸氣壓
	十七	拉午耳定律
	十八	溶液的依數性質
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：		

名稱：	中文名稱： 社會加油讚(公民)		
	英文名稱： Social studies enhancement(Citizen and Society)		
授課年段：	二上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	高二社會組學生社會科學(歷地公)專業能力的提升		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	公民身分的認同	公民身分如何演變
	二	公民身分的認同	國際社會如何促進普世人權的實踐
	三	公民身分的認同	我國各項公民權利如何發展與落實
	四	公民身分的認同	我國如何落實國際人權公約的相關主張
	五	公民身分的認同	國家主權與人民日常生活的關係
	六	公民身分的認同	為什麼公民身分是現代國家認同的基礎
	七	公民身分的認同	公平正義與權利保障有何關聯
	八	公民身分的認同	我國有哪些具體政策促進文化平等
	九	公民身分的認同	為什麼需要國家促進社會安全
	十	公民身分的認同	社會安全有哪些難題與辯論
	十一	公民身分的認同	什麼是民主治理
	十二	公民身分的認同	民主治理如何課責
	十三	公民身分的認同	公民如何透過選舉與罷免權參與政治
	十四	公民身分的認同	我們還有哪些政治參與的管道
	十五	公民身分的認同	民主國家有哪些常見的中央政府體制
	十六	公民身分的認同	民主國家有哪些常見的政府體制
	十七	公民身分的認同	中央與地方政府之間如何劃分權限
	十八	公民身分的認同	全球化對當代國家帶來哪些挑戰
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：			

【備查版】

名稱：	中文名稱： 社會加油讚(地理)		
	英文名稱： Social studies enhancement(Geography)		
授課年段：	二上		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	增強學生地理學科知識，幫助學習落後同學跟上進度		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	地形知識概念-1	火山、風化、崩壞
	二	地形知識概念-2	河流地形
	三	地形知識概念-3	海岸地形
	四	地形知識概念-4	冰河地形
	五	地形知識概念-5	風成地形與石灰岩地形
	六	圖表判讀能力-1	判讀等高線地形圖
	七	圖表判讀能力-2	判讀統計圖與統計地圖
	八	氣候知識概念-1	氣候概論-氣溫、氣壓、風
	九	氣候知識概念-2	氣候概念-行星風系與降水
	十	氣候知識概念-3	熱帶氣候
	十一	氣候知識概念-4	溫帶氣候
	十二	氣候知識概念-5	寒帶氣候、季風氣候、高地氣候
	十三	人口知識概念	人口成長、轉型、移動、分佈
	十四	聚落與交通知識概念	聚落系統、中地體系
	十五	都市知識概念	都市化、都市成長、都市內部空間結構
	十六	產業知識概念-1	第一級產業
	十七	產業知識概念-2	第二級產業
	十八	產業知識概念-3	第三級產業、知識經濟下的產業特色
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：			

【備查版】

名稱：	中文名稱： 社會加油讚(歷史)	
	英文名稱： Social studies enhancement	
授課年段：	二上	
內容屬性：	補強性	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	增強學生學科知識，幫助學習落後同學跟上進度	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	台灣史總複習
	二	台灣史總複習
	三	台灣史總複習
	四	台灣史總複習
	五	台灣史總複習
	六	台灣史總複習
	七	中國史總複習
	八	中國史總複習
	九	中國史總複習
	十	中國史總複習
	十一	中國史總複習
	十二	中國史總複習
	十三	東亞史總複習
	十四	東亞史總複習
	十五	東亞史總複習
	十六	東亞史總複習
	十七	東亞史總複習
	十八	東亞史總複習
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：		

【備查版】

名稱：	中文名稱： 增能地球科學A	
	英文名稱： Boost Earth Science A	
授課年段：	二上	
內容屬性：	補強性	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 能學會地科之基礎習題 2. 能結合國三、高一即有概念，並能瞭解學測考題之重點及加強概念	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	大考怎麼考
	二	天文
	三	天文
	四	天文
	五	天文
	六	天文
	七	天文
	八	天文
	九	天文
	十	天文
	十一	天文
	十二	海洋
	十三	大氣海洋
	十四	大氣海洋
	十五	大氣
	十六	大氣
	十七	大氣
	十八	地質
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：		

名稱：	中文名稱：觀念生物學		
	英文名稱：Scientific Literacy		
授課年段：	二上		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 能結合先備知識藉由練習增強基本觀念 2. 能藉由速題及學測題的剖析，理解基礎概念的運用		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	生命起源	生源說介紹
	二	生命起源(化學分子)	引用證據說明形成最初生命的化學分子
	三	生命演化(原核細胞)	原始型態細胞介紹
	四	生命演化(真核細胞)	真核細胞出現及介紹
	五	光合作用	認識光合作用要素
	六	光合作用	認識光反應及碳反應及差異
	七	植物學	介紹組成植物體的各種組織及功能
	八	植物學	介紹組成植物體的運輸作用
	九	植物學	複習及延伸學習植物生理學
	十	植物學	介紹植物的生長及生殖(花的構造)
	十一	植物學	介紹植物激素種類及作用
	十二	植物學	認識植物對環境刺激的感應(膨壓與向性)
	十三	餐桌上的生物學(植物)	生活中可見的果實種子介紹i
	十四	餐桌上的生物學(植物)	生活中可見的果實種子介紹ii
	十五	餐桌上的生物學(動物)	生活中常見的動物性食材介紹i
	十六	餐桌上的生物學(動物)	生活中常見的動物性食材介紹ii
	十七	媒體識讀	運用生物課所學破解食品廣告上常見的話術
	十八	媒體識讀	運用生物課所學認識藥物成分及副作用
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：			

名稱：	中文名稱：觀念物理(一)		
	英文名稱：Conceptual Physics(I)		
授課年段：	二上		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	2. 能結合國三、高一既有概念並能了解學測考題之重點及加強概念。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	運動學概念加強(一) 加速度運動觀念補強	
	二	運動學概念加強(二)	加速度運動題目練習
	三	運動學概念加強(三)	等加速度運動觀念補強
	四	運動學概念加強(四)	等加速度運動題目練習
	五	運動學概念加強(五)	自由落體運動觀念加強
	六	運動學概念加強(六)	自由落體運動題目練習
	七	運動學概念加強(七)	相對運動觀念補強
	八	運動學概念加強(八)	相對運動實例
	九	運動學概念加強(九)	向量概念補充及練習
	十	運動學概念加強(十)	拋體運動觀念補強
	十一	運動學概念加強(十一)	拋體運動觀念補強
	十二	運動學概念加強(十二)	拋體運動題目練習
	十三	運動學概念加強(十三)	牛頓運動定律應用
	十四	運動學概念加強(十四)	牛頓運動定律應用練習
	十五	運動學概念加強(十五)	天體運動運用練習
	十六	運動學概念加強(十六)	天體運動運用練習
	十七	運動學概念加強(十七)	簡諧運動實力與練習
	十八	運動學概念加強(十八)	簡諧運動實力與練習
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：			

名稱：	中文名稱： 化學增能(二)	
	英文名稱： Chemistry Up!	
授課年段：	二下	
內容屬性：	補強性	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 能學會化學之基礎習題 2. 能結合國三、高一既有概念並能了解學測考題之重點及加強概念。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	開學週準備週
	二	化學鍵的種類
	三	分子的形狀
	四	分子的形狀
	五	價鍵理論
	六	分子間的作用力
	七	科學時事文章閱讀
	八	科學時事文章閱讀
	九	氫原子光譜
	十	波耳氫原子模型
	十一	原子軌域
	十二	電子組態
	十三	元素性質的週期性
	十四	元素性質的週期性
	十五	反應速率定律
	十六	反應速率定律
	十七	碰撞學說
	十八	影響反應速率的因素
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：		

名稱：	中文名稱：社會學霸(公民)		
	英文名稱：Social studies enhancement(Citizen and Society)		
授課年段：	二下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	高二社會組學生社會科學(歷地公)專業能力的提升		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	社會生活的組織、制度	媒體與社群網路如何影響公共意見
	二	社會生活的組織、制度	媒體再現與媒體近用存在哪些不平等現象
	三	社會生活的組織、制度	外部性及其因應對策
	四	社會生活的組織、制度	外部性及其因應對策
	五	社會生活的組織、制度	社會規範與誘因
	六	社會生活的組織、制度	社會規範與誘因
	七	社會生活的組織、制度	權利主體、法律的制定與應用
	八	社會生活的組織、制度	權利主體、法律的制定與應用
	九	社會生活的組織、制度	憲法與人權保障
	十	社會生活的組織、制度	憲法與人權保障
	十一	社會生活的組織、制度	依法行政與行政救濟
	十二	社會生活的組織、制度	依法行政與行政救濟
	十三	社會生活的組織、制度	勞動參與及權益保障
	十四	社會生活的組織、制度	勞動參與及權益保障
	十五	社會生活的組織、制度	犯罪與刑罰
	十六	社會生活的組織、制度	犯罪與刑罰
	十七	社會生活的組織、制度	犯罪與刑罰
	十八	社會生活的組織、制度	犯罪與刑罰
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：			

名稱：	中文名稱：社會學霸(地理)		
	英文名稱：Social studies enhancement (Geography)		
授課年段：	二下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	高二社會組學生地理學科能力的提升		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	亞洲區域地理-1	東亞概說
	二	亞洲區域地理-2	東北亞概說
	三	亞洲區域地理-3	東南亞概說
	四	亞洲區域地理-4	南亞概說
	五	亞洲區域地理-5	西亞概說
	六	亞洲區域地理-6	中亞概說
	七	亞洲區域地理-7	北亞概說
	八	歐洲區域地理-1	歐洲自然環境
	九	歐洲區域地理-2	西北歐概說
	十	歐洲區域地理-3	南歐概說
	十一	歐洲區域地理-4	東歐概說
	十二	美洲區域地理-1	美洲自然環境
	十三	美洲區域地理-2	北美洲概說
	十四	美洲區域地理-3	中南美洲概說
	十五	非洲區域地理-1	非洲自然環境
	十六	非洲區域地理-2	非洲經濟與人文發展
	十七	大洋洲區域地理	澳、紐、太平洋諸島概說
	十八	兩極地區	極區的自然環境、戰略價值
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：			

名稱：	中文名稱： 社會學霸(歷史)		
	英文名稱： Social studies enhancement (History)		
授課年段：	二下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	高二社會組學生社會科學(歷史科)專業能力的提升		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	紀年法則	學習各種不同的紀年方式
	二	民國現代史大事年表1	強化民國現代史的時間分段
	三	民國現代史大事年表2	強化民國現代史大事年表學習
	四	民國現代史大事年表3	強化民國現代史大事年表學習
	五	民國現代史大事年表4	強化海峽兩岸關係大事年表與政策
	六	民國現代史大事年表5	強化戰後臺灣與國際接軌大事
	七	世界史大事年表1	學習世界史區域與時間分段概念
	八	世界史大事年表2	強化上古時期文明與政治發展
	九	世界史大事年表3	強化中世紀文明與政治發展
	十	世界史大事年表4	強化近代史空間概念與政治宗教領域
	十一	世界史大事年表5	強化現代史區域交流與戰爭的關係
	十二	世界史大事年表6	強化現代史區域交流與戰爭的關係
	十三	普世宗教大事年表1	重整基督教大事年表及名詞解釋
	十四	普世宗教大事年表2	伊斯蘭教世界大事年表及名詞解釋
	十五	普世宗教大事年表3	佛教與其他宗教大事年表及名詞解釋
	十六	世界史歷史名詞解釋	強化世界史歷史名詞解釋之學習
	十七	十九世紀世界思潮統整	強化十九世紀世界重要思潮之學習
	十八	關鍵詞六何法練習	運用六何法強化世界史關鍵詞
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：			

名稱：	中文名稱：細胞內世界		
	英文名稱：Intracellular world		
授課年段：	二下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 能學會生物學基礎概念 2. 能結合國三、高一既有概念並能了解學測考題之重點及加強概念。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	細胞學	介紹細胞內的無機化合物
	二	細胞學	認識細胞內的有機化合物
	三	細胞學	認識次細胞構造及功能
	四	細胞學	了解物質進出細胞的機制
	五	細胞學	介紹滲透與等張溶液概念(應用)
	六	生物體與能量	說明代謝作用
	七	生物體與能量	介紹呼吸作用
	八	遺傳與染色體	遺傳學說
	九	遺傳與染色體	介紹染色體學說
	十	染色體與基因	介紹摩根現代遺傳學的貢獻
	十一	基因與DNA	介紹基因與DNA關聯的重要實驗
	十二	DNA操作	介紹DNA雙股螺旋結構
	十三	遺傳與遺傳工程	說明古典遺傳與現代遺傳學差異
	十四	遺傳與遺傳工程	遺傳(基因)工程介紹
	十五	生物學與醫學	看懂體檢報告
	十六	生物學與醫學	1. 生病該看哪一科？大醫院各診間的介紹 2. 試管嬰兒
	十七	餐桌上的生物學	認識餐桌蔬菜名稱
	十八	餐桌上的生物學	介紹餐桌菜色的各種營養素
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：			

名稱：	中文名稱： 增能地球科學B	
	英文名稱： Boost Earth Science B	
授課年段：	二下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	增強學生學科知識、延伸學習	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	地球古今談
	二	地球古今談
	三	探索時序
	四	探索時序
	五	地質
	六	地質
	七	望星空
	八	環境議題
	九	觀大氣
	十	觀大氣
	十一	探海洋
	十二	探海洋
	十三	探地層
	十四	探地層
	十五	地質
	十六	海岸變遷
	十七	海岸變遷
	十八	環境議題
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：		

名稱：	中文名稱：觀念物理(二)		
	英文名稱：Conceptual Physics(II)		
授課年段：	二下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	增強學生學科知識、延伸學習、補足基本觀念及能力		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	關於能量觀念加強(一)	功與能量(概念)練習
	二	關於能量觀念加強(二)	功與能量(應用)練習
	三	關於能量觀念加強(三)	能量轉換(概念)練習
	四	關於能量觀念加強(四)	能量轉換(應用)練習
	五	關於能量觀念加強(五)	認識核能與核能發電
	六	關於能量觀念加強(六)	核能與核能發電應用練習
	七	關於動量觀念加強(一)	動量觀念再建立
	八	關於動量觀念加強(二)	動量題目練習
	九	關於質心觀念加強(一)	質心運動觀念再建
	十	關於質心觀念加強(二)	質心運動題目練習
	十一	關於角動量觀念加強(一)	角動量觀念再建立
	十二	關於角動量觀念加強(二)	角動量與力矩題目練習
	十三	關於角動量觀念加強(三)	角動量守恒觀念再建立
	十四	關於角動量觀念加強(四)	角動量守恒觀念題目練習
	十五	碰撞觀念加強(一)	彈性碰撞觀念加強
	十六	碰撞觀念加強(二)	彈性碰撞題目練習
	十七	碰撞觀念加強(三)	非彈性碰撞觀念加強
	十八	碰撞觀念加強(四)	非彈性碰撞題目練習
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：			

名稱：	中文名稱： 英文(分群選修)	
	英文名稱： English Go Go Go	
授課年段：	三上、三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	透過學生自由選課，協助有需求的學生逐步複習所學過的英文。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	第一冊U1-U5 文章閱讀賞析
	二	第一冊U6-U10 文章閱讀賞析
	三	第一冊練習
	四	第二冊U1-U5 文章閱讀賞析
	五	第二冊U6-U10 文章閱讀賞析
	六	第二冊練習
	七	第三冊U1-U5 文章閱讀賞析
	八	第三冊U6-U10 文章閱讀賞析
	九	第三冊練習
	十	第四冊U1-U5 文章閱讀賞析
	十一	第四冊U6-U10 文章閱讀賞析
	十二	第四冊練習
	十三	第五冊U1-U5 文章閱讀賞析
	十四	第五冊U6-U10 文章閱讀賞析
	十五	第五冊練習
	十六	第一二冊複習
	十七	第三四冊複習
	十八	第一冊到第五冊複習
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	英文(分群選修)、國文(分群選修)、數學(分群選修)開設於高三供學生自由選擇，若均不選擇的學生則提供自主學習。	

名稱：	中文名稱：國文(分群選修)	
	英文名稱：Master Chinese	
授課年段：	三上、三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 複習學測範圍。 2. 加強學生古文。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	序跋、贈序
	二	雜記
	三	樂府、古詩
	四	先秦1
	五	書信
	六	近體詩
	七	漢魏1
	八	漢魏2
	九	漢魏3
	十	現代散文
	十一	論語、孟子
	十二	論說
	十三	墨子、韓非子
	十四	寓言
	十五	詩經、辭賦
	十六	曲選
	十七	成果檢驗
	十八	成果檢驗
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	英文(分群選修)、國文(分群選修)、數學(分群選修)開設於高三供學生自由選擇，若均不選擇的學生則提供自主學習。	

名稱：	中文名稱：數學(分群選修)		
	英文名稱：Master Math		
授課年段：	三上、三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	經由學生選修，提供此課程給想於高三精進數學的學生一個共同學習的場域。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	數與式	觀念+試題+講解
	二	數與式	小組上台解題示範
	三	指數與對數	觀念+試題+講解
	四	指數與對數	小組共備要教授的題目
	五	小組共備	觀念+試題+講解
	六	上台練習	各組輪流上台練習解題，並分享選擇此題的原因
	七	幾何與向量	觀念+試題+講解
	八	幾何與向量	透過前兩週上台練習後，由教師解題示範並說明擇題要點
	九	數列與級數	觀念+試題+講解
	十	數列與級數	各組輪流上台練習解題，並分享選擇此題的原因
	十一	排列組合機率	觀念+試題+講解
	十二	排列組合機率	準備成果發表要說明的題目
	十三	成果發表與成果製作	觀念+試題+講解
	十四	成果發表與成果製作	錄製小組解題影片
	十五	成果發表與成果製作	觀念+試題+講解
	十六	生活數學應用	觀念+試題+講解
	十七	成果發表與成果製作	錄製小組解題影片
	十八	成果發表與成果製作	錄製小組解題影片
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	英文(分群選修)、國文(分群選修)、數學(分群選修)開設於高三供學生自由選擇，若均不選擇的學生則提供自主學習。		

捌、特殊教育及特殊類型班級課程規劃表

玖、團體活動時間實施規劃

項目	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
週會或講座時數	6	6	6	6	6	4
班級活動時數	18	18	18	18	18	18
社團活動時數	12	12	12	12	12	12

【備查版】

【備查版】

拾、彈性學習時間實施規劃

一、學生自主學習實施規範

[011329 私立辭修高中自主學習實施規範\(PDF格式\)](#)

辭修高中學生自主學習 實施要點

107 年 11 月 23 日課程發展委員會通過

一、課程目標：

透過學生自行規劃與實踐學習方案的過程，激發學生自主、多元的學習，進一步

累積做人、做事、做學問之能力，結合學校「品格」、「競合」、「創意」、「關懷」

之素養，成為具備多元展能之未來公民。相關實施要點如下：

二、實施原則：

- (1)本校高一至高三學生每學期利用寒暑假規劃自主學習表，並於開學時提出自主學習計畫，經學習輔導教師檢閱通過後實施。
- (2)自主學習時間地點由學校每學期期初統一公佈，學生準時至自主學習教室就位。
- (3)若事病公喪假者，請提出假單證明，若無特殊情事未到班者、依規定記曠課並通知家長。
- (4)自主學習計畫應為具主題、議題性、有創意、或具自我挑戰精神之學習實踐計畫，建議主題內容如下所列：專業學科延伸學習、專業技能學習與應用、創意作品研發、專題製作、參加比賽或技能檢定。

三、輔導管理：

- (1)規劃自主學習輔導教師檢閱同學提出之自主學習辦法，並於期末檢視同學之自我評鑑表。
- (2)學習輔導教師依時巡點各自主學習教室，確認學生到班狀況及自主學習狀況。

四、自主學習計畫書及成果報告書：

- (1)自主學習計畫書應包含：自主學習名稱、計畫執行期程、動機與目的、預期成效及可供檢核之方式、執行方法。
- (2)自主學習成果報告書：自主學習名稱、計畫執行期程、整體執行狀況描述、成效或產出說明及學習心得。
- (3)教務處於每學期期末提供電子檔供學生參酌使用，學生亦可依實際狀況自行製作計畫書及報告書，惟需留意仍應包含上述內容。

五、自主學習課程流程：

擬訂自主學習計畫→ 檢核→ 實施自主學習計畫→ 成果報告撰寫→ 認證→ 給予學分

備註 1：依據教育部 107 年 2 月 21 日臺教授國部字第 1060148749B 號令訂定發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」。

學生自主學習可以安排實作實驗、閱讀心得報告、專題製作等其他學習活動。

(1)實作實驗：

進行自然科學領域之實作實驗、科技或其他領域之實作，培養核心素養。

(2)閱讀心得報告：

閱讀書籍期刊，節錄相關摘要，做成一篇心得報告。

(3)專題製作：

擬定專題，進行研究，培育學生研究之能力。

(4)其他學習活動：

未列於上述之範圍，學生自主提出，經學校審查通過者。



備註 2：自主學習網路資源網站：

請先連結 Collego 網站，了解各群科的說明與介紹，

並思考自己的興趣。

<https://collego.edu.tw/Login/Index>

ewant 育網開放教育平台 https://www.ewant.org/ 	教育部因材網 https://adl.edu.tw/HomePage/home/ 	均一教育平台 https://www.juniacademy.org/ 
社團法人台灣開放式課程聯盟 https://www.tocec.org.tw/web/index.jsp 	泛科學 https://pansci.asia/ 	IOH 開放人經驗平台 https://ioh.tw/ 
Crash Course https://www.youtube.com/user/crashcourse 	清華雲 https://mooc.nthu.edu.tw/ 	酷課雲 https://cooc.tp.edu.tw/ 
UND TALKS 聯合講堂 http://udntalks.udn.com/ 	TED-Ed 中文化課程 https://www.youtube.com/playlist?list=PLDYWZUcGbh494_GlcJd3SlF5p4JPAsUF 	1,700 Free Online Courses from Top Universities Open Culture https://www.openculture.com/freeonlinecourses 
PaGamO https://www.pagamo.org/	龍應台基金會 https://www.civictaipei.org/	coolenglish https://www.coolenglish.edu.tw/

【備查版】



【備 查 版】

【備 查 版】

辭修高中學生自主學習計畫書

初審日期：____年____月____日 複審日期：____年____月____日 通過日期：____年____月____日

班級：		座號：		學年度第____學期 共18節	
學習主題					
自主學習類別		☐ 自然科學 ☐ 數學 ☐ 語文 ☐ 人文社會 ☐ 資訊科技 ☐ 生活科技 ☐ 其他：____			
學習內容					
學習方式概述					
週次	學習內容/進度	自我檢核	指導教師檢核	備註 設備需求	
1	108課綱升學資訊說明(教務主任主講)	☐ 已執行 ☐ 未執行 完成：____年____月____日			
2	課諮師說明及主學習Q&A	☐ 已執行 ☐ 未執行 完成：____年____月____日			
3	自主學習範例參考及發想	☐ 已執行 ☐ 未執行 完成：____年____月____日			
4	自主學習計畫撰寫及修改	☐ 已執行 ☐ 未執行 完成：____年____月____日			
5	自主學習計畫撰寫，送導師審查	☐ 已執行 ☐ 未執行 完成：____年____月____日			
6	自主學習計畫撰寫，送教務處審查	☐ 已執行 ☐ 未執行 完成：____年____月____日			
7		☐ 已執行 ☐ 未執行 完成：____年____月____日			
8		☐ 已執行 ☐ 未執行 完成：____年____月____日			
9		☐ 已執行 ☐ 未執行 完成：____年____月____日			
10		☐ 已執行 ☐ 未執行 完成：____年____月____日			
11		☐ 已執行 ☐ 未執行 完成：____年____月____日			

12		☐ 已執行 ☐ 未執行 完成： 年 月 日		
13		☐ 已執行 ☐ 未執行 完成： 年 月 日		
14		☐ 已執行 ☐ 未執行 完成： 年 月 日		
15		☐ 已執行 ☐ 未執行 完成： 年 月 日		
16		☐ 已執行 ☐ 未執行 完成： 年 月 日		
17	自主學習成果報告書製作 (也可以PPT或影片製作)	☐ 已執行 ☐ 未執行 完成： 年 月 日		
18	成果報告書繳交(上傳)， 由導師推薦優良作品、由教學組敘獎	☐ 已執行 ☐ 未執行 完成： 年 月 日		
預期 成果				
成果 展示	成果發表形式： ☐ 動態影片 ☐ 靜態PPT ☐ 其他：			
☐ 我已充分了解自主學習精神並願意遵守相關規定。 學生簽名：_____		☐ 我已了解子弟所安排之自主學習內容，並會協助督導。 家長簽名：_____ (法定代理人)		
注意： • 未通過審查者，於收到通知後3日內補交。 • 自主學習設備需求：手機、筆電、電腦、其他 • 若中途要修改自主學習計畫，請重新送新計畫，並完成導師、教務處審查後方可修改。				
以下為審查填寫欄，申請者勿填。				
計畫審查	導師慎查： ☐ 通過 ☐ 修改後通過 ☐ 不通過 審查意見： 教務處審查： ☐ 通過 ☐ 修改後通過 ☐ 不通過 審查意見：			

辭修高級中學 學年度 學生自主學習成果報告書

撰寫日期：____年____月____日

一、自主學習計畫項目：_____

二、計畫執行期程：____年____月____日至____年____月____日

三、計畫執行者班級姓名：(班級)_____(座號)_____(姓名)_____

四、整體計畫狀況描述：

五、成效說明及實際產出：

六、學習心得：

七、指導老師簽名：_____

八、家長簽名：_____

九、課程諮詢輔導教師簽名：_____ 意見：_____

_____ (無則免填)

木 版

[illegible]

三、學校特色活動

活動名稱	辦理方式	第一學年		第二學年		第三學年		小時	預期效益及其他相關規定
		一	二	一	二	一	二		
白雞山健行與淨山	下學期期中	0	4	0	4	0	4	12	進行服務學習、並愛護週遭環境
音樂比賽(陶笛、合唱)	下學期期中	0	2	0	2	0	0	4	音樂課成果展現
高二大學參訪	下學期期中	0	0	0	4	0	0	4	讓學生對於各大學及系所有更深入的瞭解
辭修拳競賽	下學期期中	0	2	0	2	0	0	4	1. 高一觀賽、學習 2. 高二比賽 透過打辭修拳培養同學運動的習慣
模範生及學生會選舉	上學期期中	2		2		2		6	藉由政見發表會，讓模範生及學生會長候選人能上台發表政見，並落實投票之公平公正公開，培養孩子法治觀念。
誠韻獎	上學期末	2		2		2		6	透過初選複選最後決選讓孩子站上舞台，展現自我並增加班級及學校向心力，成為本校表演藝術傳承的盛大饗宴。
生命教育參訪	上學期期中	0	0	4	0	0	0	4	讓學生對生命更有體悟，進而在生活中更能擬定學習目標與動機。珍惜身邊的人事物。
破百誓師	上學期期中	0	0	0	0	2	0	2	透過展信閱讀高一時給自己的期許，讓自己在高三最後關頭能釐清學習目標與動機。
祈福點燈	上學期末	1	0	1	0	1	0	3	比馬龍效應，對自身有更大的期許。

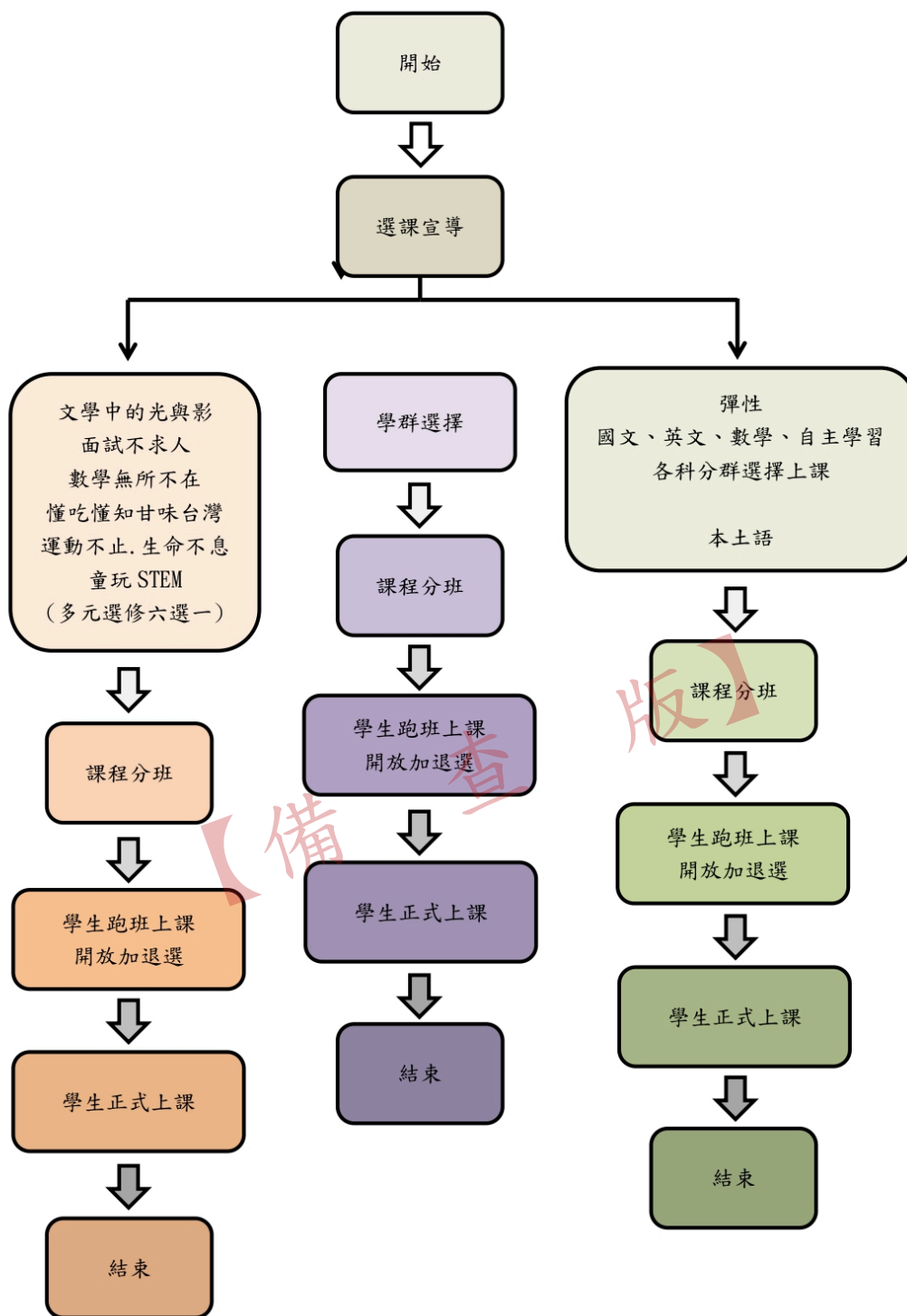
拾壹、選課規劃與輔導

一、選課流程規劃【含高一、高二及高三選課(組)流程】

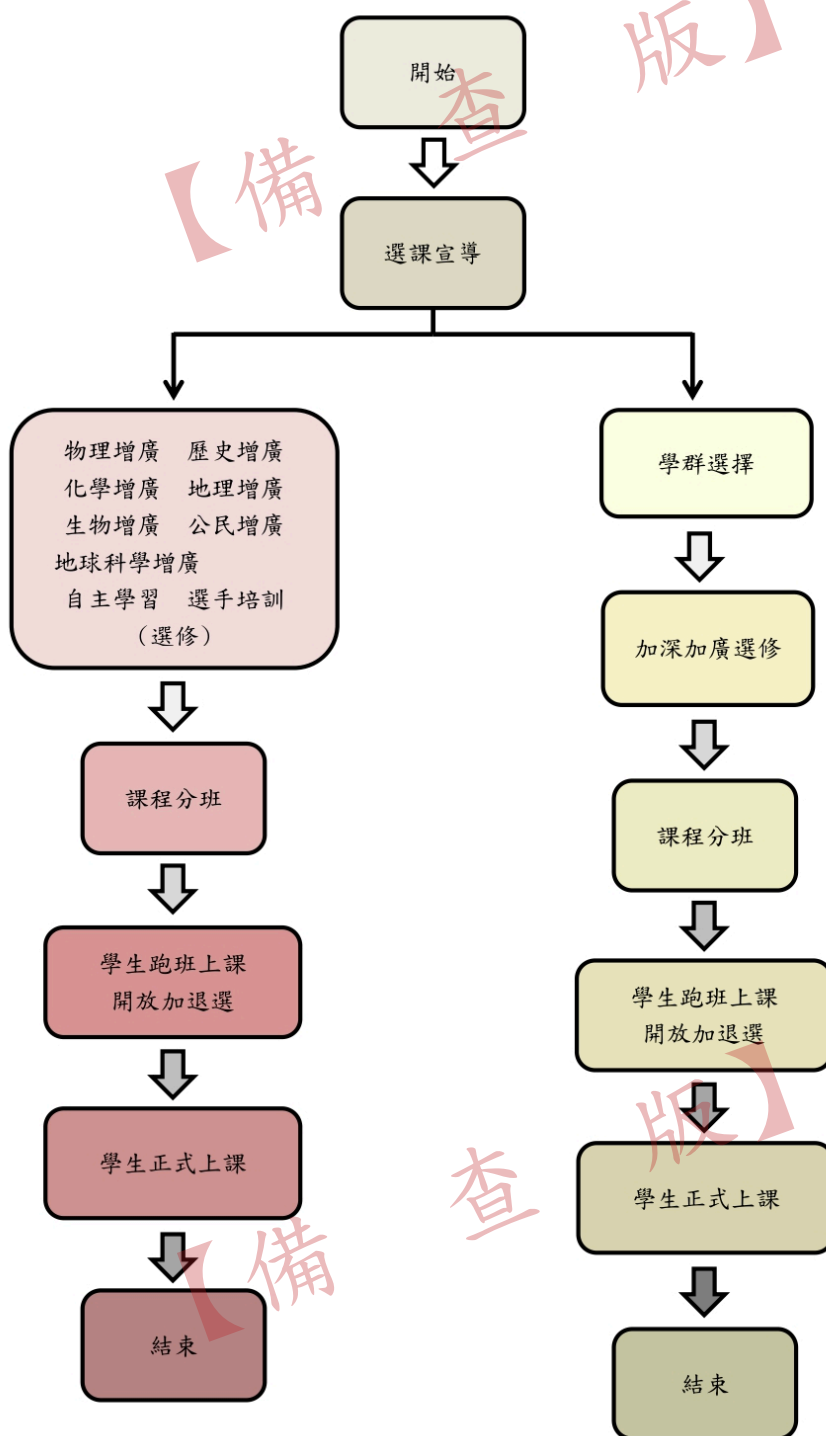
(一) 流程圖

[011329 私立辭修高中流程圖\(PDF格式\)](#)

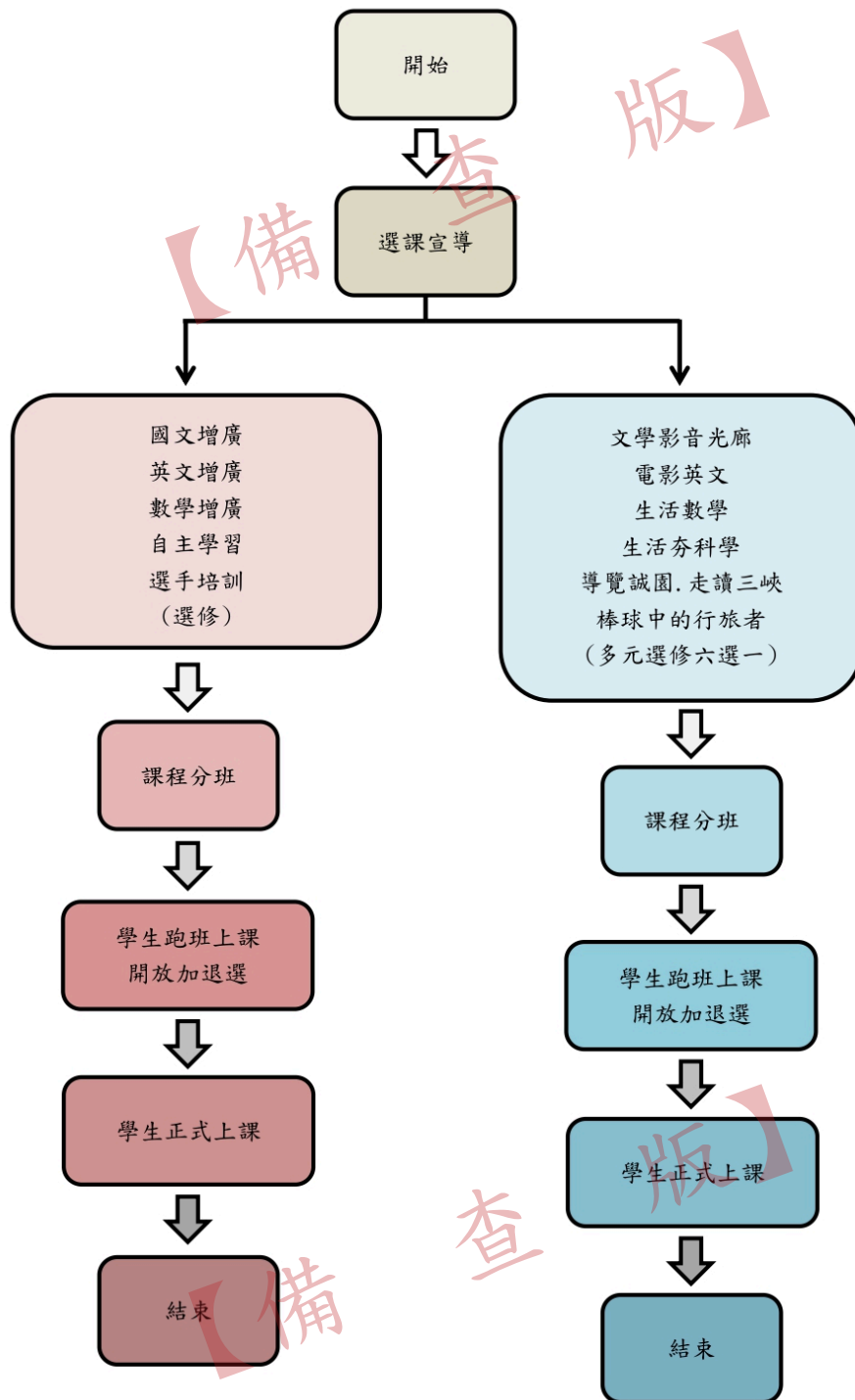
高三選課流程



高二選課流程



高一選課流程



<

(二) 日程表

序	時間	活動內容	說明
1	112/06/21	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	112/07/24	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	一學期：112/07/24 第二學期： 112/08/18	學生進行選課	1. 進行分組選課 2. 以電腦選課方式進行 3. 規劃1.2~1.5倍選修課程 4. 相關選課流程參閱流程圖 5. 選課諮詢輔導
4	一學期：112/08/31 第二學期： 113/02/20	正式上課	跑班上課
5	一學期：112/09/01 第二學期： 113/02/23	加、退選	得於學期前兩週進行
6	113/01/23	檢討	課發會進行選課檢討

二、選課輔導措施

(一)發展選課輔導手冊：請查看學校網頁公告。

(二)生涯探索：

1. 教務處至各班宣導選課辦法，並於網站公告課程大綱。
2. 輔導室利用生涯規劃課說明選修課程內容及志願填寫方式。
3. 教務處根據志願填寫內容進行選課安排。

(三)興趣量表：

1. 輔導室利用時間實施心理測驗及辦理各項活動，運用心理測驗結果及活動參與所累積的
2. 學習經驗，提供給學生選課的建議。
3. 以個別諮商、小組輔導之方式建立學生課程諮詢之機制。
4. 配合新課綱滾動式修正選修課程規劃與安排。

(四)課程諮詢教師：

1. 利用寒暑假新生訓練及學校輔導課程期間，針對全年段學生做開課與選課說明。
2. 與各處室及教師社群共同研議，彙整相關資料完成選課輔導手冊供新生選課參考。
3. 定期召開課程諮詢教師社群會議，研議編修手冊內容，以及選課說明方式。
4. 利用社群共備，讓學校每位教師都能協助學生自主學習。

(五)其他：

加強宣導18學群進路、學習歷程、升學管道之影響以及宣導加退選機制

拾貳、學校課程評鑑

一、學校課程評鑑計畫

[011329 私立辭修高中課程評鑑計畫\(PDF格式\)](#)

辭修學校財團法人新北市私立辭修高級中學 112 學年度課程評鑑計畫

109 年 11 月 30 日 課程發展委員會會議通過

一、依據

教育部 108 年 5 月 30 日臺教授國部字第 1080050523B 號令。

新北市政府 108 年 8 月 19 日新北府教中字第1081514990號函辦理。

二、目的

(一)協助學校落實課程及教學之變革與創新，鼓勵教師個人反思與社群專業對話，引導學校精進課程發展。

(二)透過課程評鑑過程及結果，發揮學校課程評鑑之實質效益，協助教師提升教學效能與改善學生學習。

三、課程評鑑小組組織成員

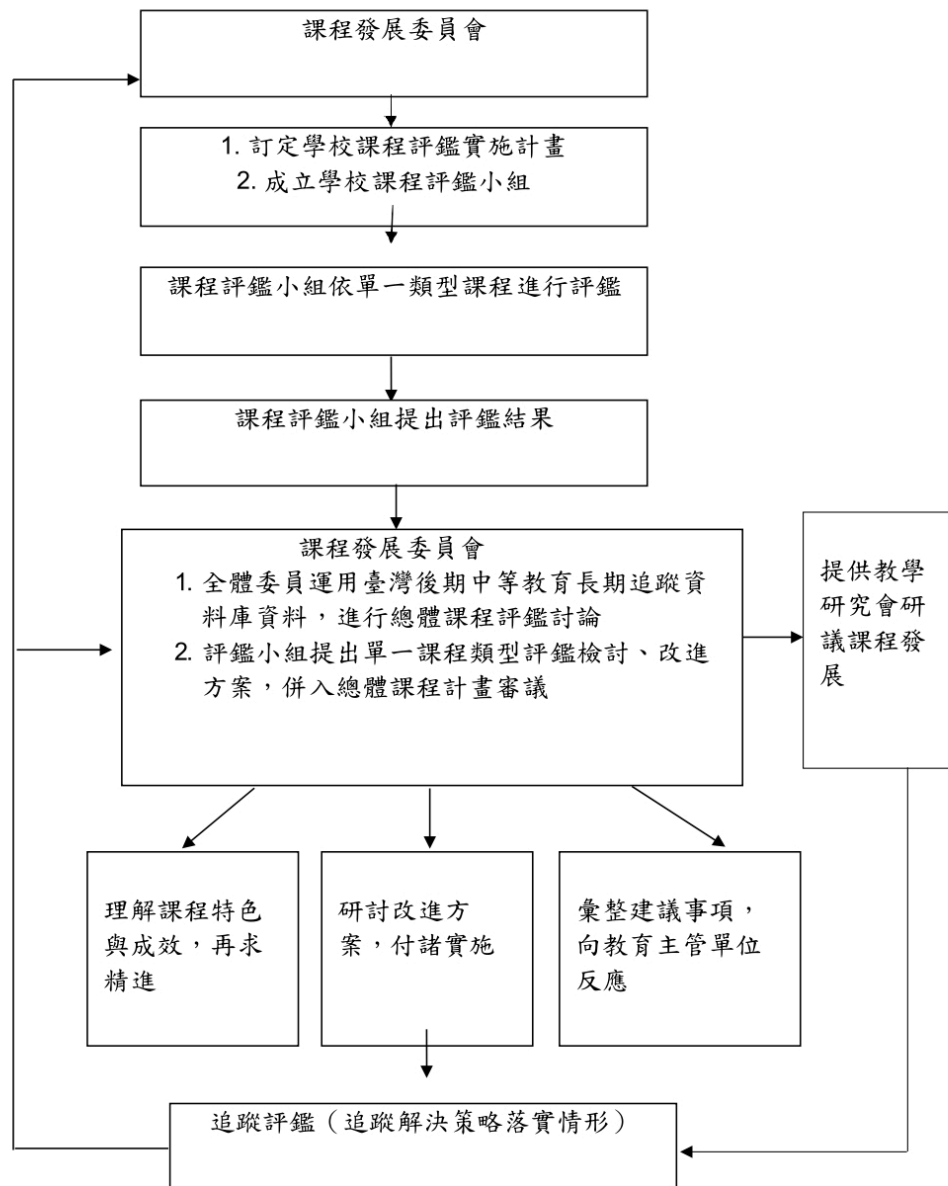
(一)學校設「課程評鑑小組」執行課程評鑑工作。

(二)「課程評鑑小組」成員含校長、教務主任、學務主任、輔導主任、總務主任、教學組長、教學組副組長、註冊組長、高中語文(含國文、英文)、數學、社會、自然科學、藝術、健康與體育、高中科技、綜合活動各領域代表各 23 人，共 31 人；及家長代表 1 人，共 32 人。

四、課程評鑑期程

課程評鑑項目	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月
組成課程評鑑小組												
課程發展委員會提出下年度總體課程計畫												
上學期末召開課程發展委員會，辦理上學期單一類型課程成果報告，由教務處彙整教師自評與學生回饋供評鑑小組參考，提供開課教師修正參考建議。												
教務處下載臺灣後期中等教育長期追蹤資料庫「課程規劃」、「教學實施」與「學生學習」等資料，作為總體課程評鑑討論用												
下學期末召開課程發展委員會，辦理下學期單一類型課程成果報告，由教務處彙整教師自評與學生回饋供評鑑小組參考，提供開課教師修正參考建議。												
課程發展委員會運用臺灣後期中等教育長期追蹤資料庫調查資料，進行本年度總體課程計畫評鑑												
總體課程計畫與單一類型課程計畫評鑑結果上傳至課程計畫網站												

五、課程評鑑流程



六、實施方式

- (一)學校課程評鑑分為「總體課程評鑑」及「單一類型課程評鑑」(如「多元選修」單一課程實施狀況)，總體課程評鑑由課程發展委員會全體委員運用「臺灣後期中等教育長期追蹤資料庫」、「新北市普通型高級中學學校總體課程評鑑表」評鑑之；單一類型課程評鑑則由課程評鑑小組運用「新北市普通型高級中學學校單一類型課程評鑑表」，分工評鑑之。
- (二)學校課程評鑑每學年實施一次，若單一類型課程僅開設一學期，則於該學期期末評鑑之。
- (三)為了解學生個人修習課業之態度及對教師教學之反應，單一類型課程設有「學生學習回饋表」(學校自訂學生問卷名稱)，由教務處規劃各年級學生填答。
- (四)學生學習回饋表(學校自訂學生問卷名稱)與課程評鑑結果應於該學年度期末課程發展委員會議提出報告，根據相關結果檢討改進，提供教師未來調整教學與下一學年度課程計畫之參考。
- (五)學校得聘請外部專家協助進行總體及單一類型課程評鑑。

七、課程評鑑內容：(本項配合「新北市普通型高級中學學校總體課程評鑑表」、「新北市普通型高級中學學校單一類型課程評鑑表」之向度與指標，若非採用上述表件，評鑑內容可學校自訂)

- (一)由課程與總綱及學校願景關聯，檢視總體課程與單一類型課程，課程發展計畫符合總綱精神，課程發展計畫與學校願景具關連性。
- (二)從總體課程評鑑之課程發展組織與運作機制，檢視是否成立或健全課程發展組織；各課程發展組織之間、課程發展組織和行政單位之間，其運作機制及互動協調能發揮實質功效，以及是否完整記錄各層級課程發展組織之運作情形，以供後續改進參考。
- (三)藉由總體課程與單一類型課程的適性課程實施內涵，檢視課程目標與各課程規劃之目標及學習內容、學習活動、評量安排等，是否具邏輯一貫性；課程內容與教學模式，能以學生為主體，符合學生多元學習需求與適性發展，以及建立教材資源共享與永續的概念。
- (四)從總體課程與單一類型課程的系統課程評鑑與回饋，檢視是否能建立課程發展回饋機制，管理多元的課程評鑑結果，並善用評鑑結果增進學習成效。

八、課程評鑑結果之應用：

- (一)修正學校課程計畫。
- (二)改善學校課程實施條件及整體教學環境。
- (三)安排增廣、補強教學或學生學習輔導。
- (四)激勵教師進行課程及教學創新。
- (五)調整教材教法、回饋教師專業成長規劃。
- (六)增進教師對課程品質之重視。
- (七)提升家長及學生對課程發展之參與及理解。

九、本計畫經課程發展委員會議通過後實施，修正時亦同。

辭修高中課程評鑑-

課程學生回饋單

為了解各位同學在各項課程的學習情形及提供未來學校開設相關課程的建議，這門課需要你提供寶貴的意見，請依本學期你所選的課程之上課情形，完成下列回饋單，以期開設更符合同學未來進入大學相關能力的課程。

班級座號：		課程名稱：		填寫日期：				
回饋項目				非常 同意	同意	尚可	不同意	非常不 同意
教師教學模式與策略(勾選)								
1. 老師教學方式活潑多元、易懂。								
2. 學生有機會提問與討論。								
3. 老師的引導與說明非常清楚明確。								
4. 修這門課使我會主動地參與課程活動。。								
5. 我能瞭解本課程的評量方式與分數計算方式。								
6. 老師能引發我們對課程內容的興趣。								
7. 老師給的作業難易度適切。								
8. 老師指定作業次數適切。								
9. 透過上課中回答問題或實務操作，能讓我學到更多								
10. 本課程在一學期內共有幾次作業？		5 次(含)以上		4 次	3 次	2 次	1 次以下	
11. 我繳交了幾次作業？		5 次(含)以上		4 次	3 次	2 次	1 次以下	
學習能力(核心素養)提升(勾選)								
12. 本課程助我具備身心健全發展的素質，不斷自我精進。								
13. 本課程助我具備系統思考能力，能有效處理及解決問題。								
14. 本課程助我規劃、實踐與檢討反省的能力。								
15. 課程助我提升以下核心素養：(打勾複選)								
A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進		A2. 系統思考與問題解決		A3. 規劃執行與創新應變			
B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達		B2. 科技資訊與媒體素養		B3. 藝術涵養與美感素養			
C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識		C2. 人際關係與團隊合作		C3. 多元文化與國際理解			
校本精神(學生圖像)對應(勾選)								
16. 本課程助我具備一般知識與技能之基本能力。(競合)								
17. 本課程助我具備群科專業知識與創作能力。(創意)								
18. 本課程助我具有良好心性品德。(品格)								
19. 本課程助我具有國際觀或生活覺察能力。(關懷)								
本學期課堂學習心得								
對老師或學校之建議(請條列)								
☐ 無 ☐ 有：(請條列) 1、 2、 3、								

辭修高中____學年度 課程評鑑-教師自我檢核表

一、教學授課：（一科目 1 張）

科目課程名稱	
學分數/節數	

二、教師教學自我檢核

項目	檢核指標	完成情形 (優異→待加強)					具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項
		5	4	3	2	1	
(一) 課程設計	1.教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。						
	2.核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，符合邏輯關連。						
	3.規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						
	4.教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
(二) 課程實施	1.教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及目標。						
	2.教師於教學過程之評量內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
	3.能於各領域/科目教學研究會或各教師專業學習社群，就各課程之教學實施情形進行討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
	4.學生之學習結果表現，能達成課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
檢核日期	年 月 日	檢核者 簽名					

※填答者：授課教師。

二、110學年度學校課程評鑑結果

[011329_私立辭修高中110學年度課程評鑑結果\(PDF格式\)](#)